



СКАУТЫ В ЭСТОНИИ 2020

Ощущаемое влияние скаутства на личное развитие, навыки, и дальнейшие жизненные перспективы

Кайри Казеару, Сирье Отставел, Тийя-Трийн Трууса

Тартуский университет, Институт общественных наук 2020

ISBN 978-9985-4-1235-0 (pdf)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вы держите в руках отчёт исследования о влиянии скаутства, проведённого Институтом общественных наук Тартуского университета вместе с Эстонским скаутским обществом. Мечта проанализировать то, как более чем столетнее скаутское движение направляет и влияет на развитие молодёжи Эстонии (и делает ли оно это вообще), существовала уже много лет. Именно сегодня, когда нынешняя скаутская организация Эстонии отмечает свой 25-летний юбилей, мы смогли выполнить эту мечту. Выводы исследования являются достойным промежуточным результатом работы длиной в четверть века, но также и ценным источником данных для составления следующего плана развития эстонской скаутской организации.

Доказательность является в современном обществе важной основой планирования различных мероприятий и программ во всех областях жизни, и работа с молодёжью — не исключение. Это — одна из основных сквозных мыслей только что законченного законопроекта о программе развития молодёжной области в Эстонии в 2021-2035 гг. Эстонское скаутское общество по всей видимости является одной из первых молодёжных организаций в нашей стране, которые оценивают влияние организации в сотрудничестве с учёными. При планировании исследования мы воспользовались примерами исследований влияния скаутства, проведённых ранее в Великобритании, Соединённых штатах Америки, а также заказанных Всемирной скаутской организацией. Они доказали положительное влияние скаутства на развитие подростков. В этом отчёте вы найдёте краткий обзор предыдущих исследований, связанных с оценкой влияния скаутства, который даст вам интересные знания и поможет вникнуть во всемирное значение скаутства.

На главный вопрос данного исследования — как подростки оценивают значение скаутства и опыт своего участия в скаутской организации — наиболее полно (с точки зрения влияния и сути скаутства) отвечают следующие четыре цитаты из ответов участников:

Важно то, что я могу быть собой. (скаут)

Быть частью чего-то большего, что изменяет мир! (старший скаут)

Проще заниматься вещами, которые находятся вне моей зоны комфорта. (ровер)

Непосредственная возможность поучаствовать в изменении мира к лучшему. (скаут-лидер)

Профессор Стэнфордского университета Милбрей МакЛохлин изучает влияние участия в молодёжных организациях на развитие подростков. Она пишет, что те организации, которые могут предложить подросткам программы проведения внешкольного времени с образовательными целями в широчайшем смысле слова и с поддержкой взрослых наставников, имеют все предпосылки к созданию положительных изменений в развитии молодёжи. Участие в деятельности таких молодёжных организаций особенно важно для детей, растущих в семьях с ограниченными финансовыми возможностями, а также проблемных и/или бедных семьях.

Провести данное исследование побудил вопрос, действительно ли выполняет свои цели скаутская организация, чья программа деятельности основывается на методическом, многообразно поддерживающем развитие молодёжи подходе. Мы можем с радостью отметить, что на основе проведённого исследования можно подтвердить, что влияние скаутства на развитие молодёжи положительно со многих сторон. Мы выяснили, что скаутство вырабатывает активную

жизненную позицию, облегчает и углубляет создание и сохранение социальных связей, и местами даже создаёт дружеское сообщество и сеть социальной поддержки на всю оставшуюся жизнь. Важно также и то, что участие в скаутской деятельности развивает навыки сотрудничества и взаимодействия с другими людьми, помогает участвовать в различных видах общественной жизни, расширяет мировоззрение и даёт новые возможности найти своё место и реализовать свой потенциал в будущем.

Примерно девять из десяти участников исследования согласны или полностью согласны с заявлением, что благодаря участию в скаутстве они развили в себе навыки, которые пригодятся в будущем. Скаутство также связывается с большей уверенностью в себе и удовлетворённостью жизнью. Выяснилось, что понимание влияния скаутства среди самих скаутов и их родителей в целом совпадает. Почти все родители согласились с заявлением, что благодаря участию в скаутах их ребёнок развил навыки, которые пригодятся в будущем. Родители также нашли, что в

скаутах ребёнок стал увереннее в себе, предупредительнее, счастливей, и толерантнее.

Эти результаты служат как вдохновением, так и признанием каждому скаут-лидеру, организующему скаутскую деятельность для молодёжи. Они также подтверждают, что молодёжное скаутское движение с его столетней традицией и более чем 50 миллионами членов по всему миру является актуальным и востребованным в сегодняшней Эстонии.

Мы глубоко благодарны исследователям из Тартуского университета, сотрудничество с которыми было великолепным. Очень благодарим и членов Эстонского скаутского общества: добровольных скаут-лидеров, работников, а также детей и их родителей, которые помогли провести исследование. Также благодарим хороших партнёров из Министерства образования и науки, чей молодёжный грант помог Эстонскому скаутскому обществу провести исследование.

Кристьян Помм

Координатор исследования от Эстонского скаутского общества, добровольный скаут-лидер

АННОТАЦИЯ



Молодёжное участие, активность и благополучие являются важными вопросами в сегодняшней Эстонии. Деятельность молодёжных организаций очень важна в свете данных вопросов. Скаутство обладает давними традициями как в международном аспекте, так и в Эстонии.

Важной частью скаутского движения является организованное молодёжью добровольное участие в различных общественных мероприятиях. Это является частью ценностного воспитания, которое развивает в подростках чувство ответственности, принадлежности к общине и активной гражданской деятельности уже с ранней юности. Целью разнообразных программ является предоставить молодёжи возможность быть физически активными, учиться новым навыкам на всю жизнь, и стать увереннее в себе, чтобы в будущем найти своё место в обществе. Подростков поддерживают в пробовании нового, индивидуальной учёбе вне зависимости от академических успехов, поиске уверенности в самих себе и своих ценностях, развитии умения работать в команде и руководить, уважать отличия, и т.д. Обучение проводится на основе разносторонних, инклюзивных программ; запланированные мероприятия интересны, требуют напряже-

ния, часто проводятся на свежем воздухе, предполагают активное участие и взаимодействие с другими участниками, принятие ответственности и решений. Под руководством взрослых проходят регулярные слёты, походы и лагеря, которые создают предпосылки к развитию и закреплению различных навыков, созданию дружеских отношений, развитию веры в себя; они вызывают оптимизм в отношении будущего.

В 2018-м году Всемирная скаутская организация провела пилотное исследование „*Measuring Scouting's Impact on the Development of Young People*“, в котором участвовали 14-17-летние скауты из Кении, Сингапура и Великобритании. В исследовании приняли участие 2685 скаутов, в контрольной группе было 936 подростков той же возрастной группы, которые никогда не участвовали в скаутском движении. Результаты показали, что скауты положительно отличались от сверстников в отношении физической активности, гражданской активности и навыков, необходимых в жизни и на рынке рабочей силы.

Результаты заказанного в 2012-м году Европейским молодёжным форумом исследования „*Study on the Impact on Non-formal Education in Youth Organisations on Young People Employability*“ по-

казывают, что в целом работодатели высоко ценят социальные навыки, которые подростки получают, участвуя в деятельности молодёжных организаций. Навыки общения, планирования и организации, а также опыт работы в команде, доверие самому себе и автономность – высоко ценимые черты.

В целом можно сказать, что проведённые в различных странах исследования доказывают долгосрочный положительный эффект скаутства как на благосостояние и самостоятельность индивидуума, так и на эффективность общества.

Институт общественных наук Тартуского университета провёл по заказу Эстонского скаутского общества исследование «Скауты в Эстонии 2020: Ощущаемое влияние скаутства на личное развитие, навыки, и дальнейшие жизненные перспективы». В период с октября 2019 г. по апрель 2020 г. было проведено шесть интервью с фокус-группами, и анкетный опрос. В анкетном опросе участвовало всего 193 респондента, связанных со скаутством, из них 46 скаут-лидеров, 31 ровер (подростки в возрасте 18-26 лет), 31 старший скаут (15-17 лет) и 85 скаутов (11-14 лет). Кроме того, были отдельно опрошены родители, всего 130 человек. В исследовании не приняли участия волчата – дети 6-10 лет.

Целью исследования было выяснить, как связанные со скаутством молодые и взрослые люди понимают и придают значение скаутству в своей жизни, и понять, какие ценности, мнения и суждения о скаутстве распространены (и насколько) среди скаутов, старших скаутов, роверов, скаут-лидеров и родителей. Были заданы следующие вопросы:

1. Насколько подростки довольны скаутством?
2. Как подростки пришли в скаутство?
3. Какой ощущают подростки роль скаутства в своей повседневной жизни?
4. Каково, по мнению самих подростков, влияние скаутства на их собственную жизнь и личное развитие?
5. Каков долгосрочный взгляд на важность скаутства?

6. Насколько скаутство формирует дальнейшую жизнь и успех молодёжи в каждодневной деятельности?

Основные результаты

Активность участников и удовлетворённость скаутством

36% всех респондентов участвует в скаутских мероприятиях не реже раза в две недели. Одна пятая участвует раз в месяц, 11% – менее раза в месяц. 46 респондентов (24%) участвует в занятиях примерно раз в 3-6 месяцев, а 15 респондентов ответили, что участвуют ещё реже.

Приятность мероприятий не зависит от того, как часто в них принимают участие. Среди еженедельных участников скаутских мероприятий средняя оценка по шкале удовлетворённости составляет 8.3, среди тех, кто участвует раз в 3-6 месяцев – 8.5.

Участники исследования довольны различными аспектами скаутства: мероприятия, скаут-лидеры, соратники, организация скаутства и лагерей. Средние оценки по 10-балльной шкале явно превышают 8 баллов. Примерно девять из десяти респондентов согласны или полностью согласны с заявлением, что благодаря участию в скаутах они развили в себе навыки, которые пригодятся в будущем. Кроме того, со скаутством связывают большую уверенность в себе и удовлетворённость жизнью.

Если сравнить скаутов в Эстонии и в Великобритании, выясняется, что готовность рекомендовать скаутство своим друзьям примерно равна. Индекс рекомендации среди скаутов составляет в Эстонии 47%, в Великобритании – 52%. Как и ожидалось, выше всего индекс рекомендации среди скаут-лидеров – 73%, что подтверждает большую преданность скаут-лидеров и их мотивацию участвовать в развитии организации.

2/3 скаутов и старших скаутов видит себя участниками скаутского движения во взрослом возрасте.

По итогам кластерного анализа участники исследования разделились на три группы, согласно социальным навыкам и личностным чертам: (1) социально уверенные лидеры с амбициями и способностями к руководству; (2) скромные середнячки, и (3) неуверенные, но стремящиеся к социальным навыкам. Выясняется, что членство в первой группе характерно для роверов и скаут-лидеров. Таким образом, роверов и скаут-лидеров характеризуют хорошие руководительские навыки, которые могут происходить как из жизненного опыта, так и из того, что молодёжь со способностями к руководству остаётся связанной со скаутским движением на более долгое время, и из них вырастают будущие скаут-лидеры.

Каковы подростки, участвующие в скаутстве?

В Эстонии скаутами становятся подростки, которые относительно уверены в себе, считают важным заниматься правильными и разумными вещами, ориентированы на достижение лучших результатов, и гордятся своими достижениями. Также среди них ценится командная работа, они уверены в своей способности оказать помощь при физической травме, и более уверены в своём будущем, перспективах найти работу и выстроить карьеру. Таким образом можно предполагать, что аналогично результатам проведённого в Великобритании исследования, сравнивающего скаутов и не-скаутов, в Эстонии скауты тоже лучше подготовлены к командной работе и ценят наличие жизненно необходимых навыков выше, чем не-скауты.

«Дух скаутства», то есть высокая внутренняя оценка основных принципов скаутства, характерен для связанной со скаутством молодёжи. В духе скаутства подчёркиваются общегуманистические ценности, такие как толерантность, открытость и гибкость ума, ценность отношений и связей, честность в отношении других, стремление к лучшему и более справедливому обществу, и знание природы и окружающей среды. Данные принципы являются важным фундаментом выработки социальных навыков, командной

работы и гражданской активности в взрослом возрасте.

Принявшие участие в исследовании скауты и старшие скауты не имеют предрассудков по отношению к людям с другим цветом кожи, родным языком и национальностью. Около 90% подростков высказывает толерантное мировоззрение – этот показатель сильно выше результатов исследований, ранее проведённых среди школьников Эстонии.

Скауты ценят окружающую среду, им нравится быть на природе, они умеют оценивать влияние своей деятельности на окружающую среду, учатся на природе и у природы, и делают вклад в экологию. Сравнительное исследование скаутов и не-скаутов Великобритании показало, что скауты в своём мировоззрении больше уважают природу, чем не-скауты. Такую же разницу можно отметить и в Эстонии, особенно в отношении молодёжи, проживающей в городах.

Связанные со скаутством подростки активно участвуют во внешкольной деятельности – 90% подростков занимались кроме скаутства ещё и в других кружках по интересам. В то же время в 2017–2018 гг. из детей в возрасте 7–16 лет в школах по интересам занимались 46%, а в кружках по интересам при общеобразовательных школах – около половины, что подтверждает, что связанные со скаутством подростки более активны и чаще занимаются саморазвитием в кружках.

Связанные со скаутством подростки успешнее в создании и сохранении поддерживающих дружеских отношений, чем не-скауты. Среди скаутов ощущение дружеской поддержки выше, чем среди школьников в целом. 74% скаутов ощущает сильную поддержку друзей, среди школьников – лишь 59%.

В интервью с фокусными группами выяснилось, что поддерживающая и спокойная среда скаутства была важна для возникновения ощущения безопасности и самооценности среди подростков. Респонденты из русскоязычных групп отметили для сравнения, что положительная атмосфера в

скаутском отряде сильно отличается от их взаимоотношений с, например, одноклассниками; в скаутах отношения гораздо более дружеские, сильнее взаимное уважение. В эстоноязычных группах многие респонденты, которые ранее были замкнутыми или плохо умели общаться, были не очень популярны среди сверстников или попали в плохую компанию, отметили, что с приходом в скаутство они нашли для себя очень поддерживающую и дружескую атмосферу. Такая атмосфера помогла им чувствовать себя в безопасности, развить свои навыки общения и чувство собственного достоинства.

Контакт с дружелюбными, поддерживающими взрослыми скаутами в лагерях и походах тоже был для молодых скаутов важным источником чувства единства. Молодые видят, что взрослые относятся к ним с заботой и уважением, в отношениях отсутствует строгая иерархия и оценочность, и по словам подростков это было важной положительной чертой скаутства в сравнении с каждодневной школьной жизнью.

Скауты в среднем не отличаются от остальной молодёжи по количеству проведённого перед экраном времени, но физическая активность скаутов и старших скаутов несколько выше, чем в среднем среди школьников Эстонии. В 2018-м году 70% школьников имели интенсивную физическую нагрузку в свободное время не менее 2-х раз в неделю¹, в то время как среди скаутов этот показатель составлял 80%.

На последних выборах в местные самоуправления голосовали 79% из скаутов, имеющих по возрасту право голоса, при этом общая избирательская активность среди молодёжи 16-17 лет составляла 59%. Таким образом, гражданская активность скаутов заметно выше. Также они гораздо более положительно относятся к перспективе срочной военной службы.

Взгляд взрослых на участие молодёжи в скаутском движении

Родители отмечают, что их дети в основном попадают в скаутство через личные контакты: по совету друга или знакомого, или после ознакомительного мероприятия, проведённого в школе. Таким образом, рост состава возможен в первую очередь через прямые контакты; немногих побуждает вступить в организацию информация, найденная на сайте или в медиаканалах.

Родители довольны различными гранями скаутства: средняя оценка составляет 8.6-9 баллов. Больше всего они бывают довольны скаут-лидером своего ребёнка, а также умениями, которым обучают в скаутах.

97% родителей согласны с заявлением, что благодаря участию в скаутах их ребёнок развил навыки, которые пригодятся ему в будущем. Также они находят, что, став скаутом, ребёнок стал увереннее в себе, предупредительнее, счастливее и толерантнее.

Родители находят, что благодаря вступлению в скауты у их детей произошли: (1) личностное развитие, (2) улучшение социальных навыков, (3) приобретение практических навыков, и (4) больше семейного времяпрепровождения.

Скаутство является пожизненным призванием и стилем жизни, для многих это — семейная традиция, и в различные занятия вовлечена вся семья. В то же время преданность делу — лезвие о двух концах. С одной стороны, это объединяет семью и позволяет проводить время вместе, с другой стороны именно среди скаут-лидеров и родителей был поднят вопрос о большой нагрузке в связи с добровольной деятельностью и о долгосрочной жизнеспособности организации.

В целом результаты исследования подтверждают, что связанные со скаутством подростки и родители отмечают развиваемые в скаутах

¹ Oja L, Piksoot J, Aasvee K, jt. (2019). Eesti kooliõpilaste tervisekaitumine. 2017/2018.

навыки и умения, которые всячески соответствуют современным подходам к требованиям развития молодёжи и навыкам будущего труда. Законопроект «План развития молодёжной области Эстонии на 2021-2035 гг.»² основывается в том числе и на документе-видении, подготовленном экспертной группой, и отмечающем в числе прочего сформулированные Институтом будущего Феникского университета (США) универсальные навыки будущего труда³. В контексте данной структуры будущего труда можно сказать, что участие в скаутстве развивает в подростках творческий подход и приспособляемость к новым обстоятельствам, междисциплинарность, способность к осмыслению, навык целеустремлённого планирования и выражения

своих действий (дизайн-мышление). Безусловно стоит отметить влияние участия в скаутстве на развитие социального интеллекта молодёжи, что помогает развитию навыков сотрудничества с другими людьми, а также развитие межкультурной компетенции, что чрезвычайно важно в глобализирующемся мире. В скаутстве видится серьёзное влияние на саморазвитие, самостоятельность и приобретение знаний и навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни. Также высоко ценятся приобретаемые в ходе скаутской деятельности навыки, от практических (напр. передвижение по лесу) до социальных (толерантность, самостоятельность, и т. д.).

² Noorte valdkonna arengukava 2021-2035.

³ Davies, A., Fidler, D., Gorbis. M. (2011). "*Future Work Skills 2020*." IFTF & Apollo Research Institute. (Palo Alto:

Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute, 2011), 1. https://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	2
АННОТАЦИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	12
ОСНОВЫ	15
1.1 Молодёжь и молодёжные организации.....	15
1.1.1 Важность вовлечения подростков, растущих в неблагоприятных условиях	16
1.1.2 Положительное влияние молодёжных организаций	16
1.1.3 Потребности молодёжи в развитии.....	17
1.1.4 Навыки будущего среди молодёжи	18
1.1.5 Исследования молодёжной работы в Эстонии	19
1.2 Скаутское движение	19
1.2.1 Размах скаутского движения	19
1.2.2 Ценности и принципы организации	20
1.2.3 Принципы скаутской программы.....	21
1.3 О прошлых исследованиях влияния скаутства на подростков	21
1.3.2 Долгосрочное влияние скаутского движения	27
МЕТОДИКА	29
2.1 Анкетный опрос	29
2.2 Интервью фокус-групп	32
РЕЗУЛЬТАТЫ ФОКУС-ГРУПП.....	34
3.1 Приход к скаутству.....	34
3.2 Положительная и поддерживающая среда скаутства.....	35
3.3 Близкие дружеские и человеческие отношения.....	36
3.4 Многогранное влияние скаутства на личное развитие молодёжи.....	37
3.5 Полученные в скаутах навыки и умения.....	39

3.6 Социальное развитие	40
3.7 Развитие внутренних навыков	41
3.8 Расширенное значение скаутства	42
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА	43
4.1 Довольство скаутством и планы на будущее	43
4.2 Активность участия и довольство мероприятиями	50
4.3 Участие в других организациях и занятиях по интересам.....	51
4.4 Физическая активность и знания о собственном здоровье	52
4.5 Экологическая сознательность.....	54
4.6 Личностные черты и социальные навыки.....	55
4.7 Навыки и участие в командной работе.....	58
4.8 Дружеские отношения	59
4.10 Толерантность.....	60
4.10 Успеваемость в школе	61
4.11 Деятельность в свободное время	62
4.12 Политическая активность и готовность участвовать в государственной обороне	63
4.13 Ощущаемое влияние скаутства	64
ВЗГЛЯДЫ РОДИТЕЛЕЙ НА СКАУТСТВО	68
5.1 Приход ребёнка в скаутское движение.....	68
5.2 Активность участия ребёнка.....	69
5.3 Довольство скаутством и ощущаемое влияние скаутства на ребёнка	69
ИТОГИ.....	73
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	76



ВВЕДЕНИЕ

В быстро меняющемся обществе молодому человеку может быть сложно найти свою дорогу и цель. Всё больше подчёркивается важность молодёжной работы и молодёжных организаций в привлечении подростков к процессам принятия решений на различных уровнях, а также в увеличении благосостояния подростков и их поддержки в процессе взросления.

Проведённые в Эстонии исследования анализировали вовлечение подростков и их участие в процессах принятия решений⁴, различные возможности молодёжи, например в сельских регионах⁵, или выход в жизнь из приёмных домов⁶. Также проведён ряд исследований, связанных с рискован поведением и здоровьем^{7 8}. Отдельно

можно отметить свободное время молодёжи и обучение по интересам.

Эспенберг и др.⁹ исследовали мотивацию участия в молодёжной работе, и одним из главных выводов они отмечают широту спектра особенностей и факторов, помогающих участию в молодёжной работе – от личных качеств и социальной идентичности до домашнего воспитания и социально-экономического профиля. Мешают участию в молодёжной работе отсутствие возможностей, неуверенность в себе и низкая инициативность, малоэстетичная среда, несовместимость с другими подростками, малая потребность в предлагаемых навыках и опытах.

⁴ Aksel, M. ; Kiisel, M. ; Saarsen, K. ; Koppel, H. ; Jaanits, J. ; Tammsaar, H. ; Rajaveer, L. ; Narusson, D. ; Trumm, E. (2018). *Noorte osalus otsustusprotsessides : lõpparuanne* : jaanuar 2018. TÜ: RAKE

⁵ Mõtte, M. ; Runnel, M. I. ; Lillemets, J. (2016). *Maapiirkond noorte elu- ja ettevõtluskeskkonnana* / Eesti Maaülikool, majandus- ja sotsiaalinstituut.

⁶ Osila, L. ; Turk, P. ; Piirits, M. ; Biin, H. ; Masso, M. ; Anniste, K. (2016). *Asendushoolduselt elluastuvate noorte uuring*. Poliitikauuringute Keskus PRAXIS

⁷ Lõhmus, L. ; Rüütel, K. ; Lemsalu, L. (2016). *HIVI temaatikaga seotud teadmised, hoiakud ja käitumine Eesti noorte hulgas* : uuringuraport 2015. Tervise Arengu Instituut

⁸ Oja L, Piksoot J, Aasvee K, jt. (2019) *Eesti kooliõpilaste tervisekäitumine*. 2017/2018. õppeaasta uuringu raport. Tallinn: Tervise Arengu Instituut.

⁹ Espenberg, K. ; Kiisel, M. ; Saarsen, K. ; Jaanits, J. ; Rajaveer, L. ; Nõmmela, K. ; Aksel, M. (2018). *19–26-aastaste noorte noorsootöös osalemise motivatsioon* : lõpparuanne / Tartu Ülikool, sotsiaalteaduslike rakendusuuringu keskus (RAKE).

Собственная работоспособность молодого человека также важна для применения приобретаемых в молодёжной работе навыков и компетенций во взрослой жизни (Эспенберг и др. 2018: 74).

Исходя из Закона о молодёжной работе Эстонии, целью молодёжной работы является создание условий для многогранного развития личности молодого человека через общеобразовательные, семейные и внерабочие действия (§ 4 ч. 1). По данным исследования молодёжи Евробарометра 2017 г., из 15-30-летних подростков в Эстонии, участие в как минимум одной организации молодёжной направленности (в т.ч. спортклубы, молодёжные клубы/объединения, культурные организации, политические и общественные организации и т.д.) принимали 41%, что ниже среднего показателя по Европейскому союзу, составляющего 53%¹⁰. Реализацией целей молодёжной работы занимаются различные молодёжные организации, в т. ч. Эстонское скаутское общество, которое несёт и продвигает принципы скаутства среди молодёжи Эстонии.

Данный отчёт сосредотачивается на вопросе, каково влияние скаутства на личное развитие молодёжи, их навыки и дальнейшие жизненные перспективы. Конкретнее, мы задаём следующие исследовательские вопросы:

1. Насколько молодёжь довольна скаутством?
2. Как молодёжь пришла к скаутству?
3. Как молодёжь ощущает роль скаутства в своей повседневной жизни?
4. Каково по оценке самой молодёжи влияние скаутства на их жизнь и личное развитие?
5. Каково долгосрочное видение важности скаутства?
6. Насколько скаутство формирует дальнейший жизненный путь и успех в повседневной деятельности?

Отчёт предоставляет обзор влияния скаутства согласно международным исследованиям, создавая контекст, необходимый для понимания

значения скаутства и его роли в жизни подростков, а также для осмысления результатов проведённого в Эстонии исследования. Исследование, на основе которого составлен отчёт, было проведено в конце 2019 г. и начале 2020 г. в два этапа: (1) интервью с фокус-группами, и (2) анкетный опрос среди скаутов и родителей. Исследование имеет одобрение от Комитета по этике исследований на людях Тартуского университета номер 297/T-28.

Целью исследования было с одной стороны выяснить, как связанные со скаутством подростки и взрослые осмысливают и придают значение скаутству в своей жизни, а с другой стороны понять, насколько и какие ценности, взгляды и суждения о скаутстве распространены среди скаутов, старших скаутов, роверов, скаут-лидеров, и родителей.

Для реализации цели мы использовали комбинированный метод: мы провели шесть интервью с фокус-группами, из которых две группы были русскоязычными, а также анкетный опрос. Приглашение на участие в анкетном опросе было распространено через скаутские отряды, и в исследовании можно было принять участие, заполнив анкету в электронном или бумажном виде. В исследовании участвовало 193 респондента, из них 85 скаутов, 31 старший скаут, 31 ровер, и 46 скаут-лидера. Также в исследовании приняли участие 131 родитель.

Помимо авторов исследования, в его проведении участвовали студенты Института общественных наук ТУ бакалавриат Хелена Кескпалу и магистранты Майя Керман и Денис Ларченко. Неоценимую поддержку в фокусировании темы, организации опроса и сборе обратной связи для отчёта оказал организатор и координатор от Эстонского скаутского общества Кристьян Помм.

Исследование отредактировал и подготовил к печати Аво Трумм. В исследовании использованы фотографии из архива Эстонского скаутского

¹⁰ Tasuja, M. (2018). Noorte osalus vabaajategevuses ja noorsootöös. *Eesti piirkondlik areng. Noored Eestis*. (lk 68-80). Statistikaamet.

общества. Ссылки на данные исследования просим оформлять следующим образом:

Kasearu, K., Otstavel, S., Truusa, T.-T. (2020). Skautid Eestis: Skautluse tajutud mõju isiklikule arengule, oskustele ja edasistele eluperspektiividele. Tartu Ülikool.

1

ОСНОВЫ

Молодёжь, роль молодёжных организаций, скаутское движение, и его влияние в современном обществе

1.1 Молодёжь и молодёжные организации

Современная молодёжь растёт в ином мире, чем их родители и бабушки с дедушками. У них больше возможностей получить хорошее образование, путешествовать и повидать мир, а современные технологии открывают для них возможности, которые не были доступны предыдущим поколениям. В то же время они живут в постоянно и быстро изменяющемся мире — должности, на которых они будут работать, ещё не существуют; общество, в котором они растут, остро разделено как по религиозным признакам, так и на основе взглядов и суждений.

Один из основных принципов скаутства — продвижение социальной связанности в общинах и в обществе в целом — остаётся и в наше время

чрезвычайно важным при формировании мировоззрения молодёжи как будущих членов общества. Навыки сотрудничества, уважение к отличиям и развитие необходимых в жизни навыков остаются важными целями скаутства в быстро изменяющемся мире.¹¹

Молодёжные организации, которые способны предложить подросткам программы проведения внешкольного времени с образовательными целями в широчайшем смысле слова и с поддержкой взрослых наставников, имеют все предпосылки к созданию положительных изменений в развитии молодёжи. Участие в деятельности таких организаций особенно важно для тех под-

¹¹ Hyde, M., Kidd, T. (2018). *Changing Lives, Strengthening Communities*. The Scout Association's 2017 Impact Report.

ростков, которые растут в семьях с ограниченными финансовыми возможностями, проблемных и/или бедных семьях.¹²

1.1.1 Важность вовлечения подростков, растущих в неблагоприятных условиях

Детство, проведённое в бедности или других неблагоприятных условиях может оказать пожизненное негативное влияние на развитие подростков как на индивидуальном, так и на социальном уровне: сложности в учёбе, прерывание образования, поведенческие и эмоциональные проблемы, повышенная вероятность рискованного и антисоциального поведения, а также повышенная вероятность самому оказаться в бедности и во взрослом возрасте. Для таких подростков особенно важно вовлечь их в занятия, которые чётко структурированы и осмыслены, направлены в будущее, и ставят важные для них и достижимые цели. Нахождение и осмысление собственной идентичности, придание направления жизни, участие в общине и мире могут помочь им справиться с каждодневными трудностями, они могут почувствовать в своём существовании более глубокий смысл и найти в себе потенциал для движения к будущим целям.¹³ Вовлечение в такие позитивно-направленные программы также уменьшает среди подростков из группы риска вероятность того, что их основными социализаторами в юношеском возрасте будут чуть более старшие сверстники из той же социальной группы, что в свою очередь может привести к проблемному поведению и углублению чувства безнадежности среди молодёжи.¹⁴

Каждый пятый ребёнок в Эстонии живёт в относительной бедности, при этом региональная раз-

ница очень сильна – количество живущих в относительной бедности детей выше всего в уездах Южной Эстонии (Вырумаа, Валгамаа, Пылвамаа), ниже всего в Таллинне и Тарту.¹⁵

1.1.2 Положительное влияние молодёжных организаций¹⁶

Положительное влияние молодёжных организаций, целью деятельности которых является вовлечение подростков в разносторонние развивающие занятия с учётом их личностного роста, объясняется совместным действием различных обстоятельств.

Академический успех сегодня считается одним из важнейших факторов достижения успеха в обществе. В то же время нужны и многие другие важные знания и навыки: как планировать будущие действия, как преодолевать трудности, умение сотрудничать с другими, развитие веры в себя, уверенности в себе, ответственности, надёжности и самостоятельности.

В самом широком плане исследования показывают, что подростки, долгое время участвующие в молодёжных организациях, более оптимистичны в отношении своего будущего и более уверены в себе, чем их неучаствующие сверстники — у них есть планы на будущее, они верят в свою способность претворить планы в жизнь, они надеются найти в будущем работу, которая им будет нравиться. Они ощущают себя ценными людьми, лучше понимающими себя, свои способности и возможности.

Участие в молодёжных организациях заметно влияет на участие подростков в местных общинах путём добровольной работы и чувства причастности. По сравнению с другими подрост-

¹² McLaughlin, M. (2000). *Community Counts: How Youth Organizations Matter for Youth Development*.

¹³ Machell, K., Disabato, D., Kashdan, T. (2016). Buffering the Negative Impact of Poverty on Youth: The Power of Purpose. *Social Indicators Research*, 126, 845–861.

¹⁴ McBride Murry, V., Berkel, C., Gaylord-Harden, N. Copeland-Linder, N., Nation, M. (2011) Neighborhood Poverty and Adolescent Development. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 114-128

¹⁵ *Eesti piirkondlik areng. 2018. Noored Eestis*. Eesti Statistikaamet, 2019.

¹⁶ McLaughlin, M. (2000), *Community Counts: How Youth Organizations Matter for Youth Development*.

ками, им свойственно ощущение личной ответственности за благосостояние своей общины. Противопоставляясь тем сверстникам, которые не вовлечены в общественную деятельность и поэтому чувствуют себя отчуждёнными, вовлечённые подростки желают поделиться своим положительным опытом и с другими, а также продолжать помогать другим членам общества. Если такое мировоззрение формируется у подростков в рамках долгосрочной программы, оно как правило остаётся с ними на всю жизнь.

Здесь следует отметить основные принципы, из которых должна исходить в своей деятельности молодёжная организация, чтобы добиться максимального положительного влияния на разностороннее развитие подростков:

- В центре деятельности — учёба в широчайшем смысле: приобретение новых знаний, навыков и суждений;
- Вовлечение и интересы подростков — на первом месте;
- Взрослые наставники ценят разносторонние навыки, таланты и интересы, ради вовлечения всех подростков;
- Деятельность подстраивается под интересы и способности участников;
- Взрослые наставники должны иметь возможность оказать молодому участнику личное внимание;
- Организация должна активно информировать о своей деятельности, лучше всего информацию распространяют сами подростки среди сверстников;
- Программа с чёткой целью — ключевой момент в реализации эффективного плана деятельности;
- Преданные и мотивирующие наставники, способные передать многогранные знания и навыки, быть примером активного гражданина и давать молодым участникам адекватную обратную связь об их прогрессе;

¹⁷ McLaughlin, M. (2000), *Community Counts: How Youth Organizations Matter for Youth Development*.

¹⁸ Hamilton, S.F., Hamilton, M.A., & Pittman, K. (2004). Principles for Youth Development. In Hamilton S.F. & Hamilton,

- Наличие системы признания и наград.

Молодёжная организация, исходящая из этих принципов, может иметь очень важное влияние на подростков в период их формирования — она предлагает чувство безопасности, дружбу с другими молодыми и взрослыми, причастность, идентичность, и т. н. вторую семью помимо родной. Развивая многогранные навыки и знания, нельзя недооценивать и долгосрочное влияние на дальнейший жизненный путь подростков, например создание социальных связей, выбор образования и карьеры, накопление социального капитала, и развитие активной гражданской позиции в широком плане.¹⁷

1.1.3 Потребности молодёжи в развитии¹⁸

Сегодня развитие человека считается процессом, который продолжается всю жизнь. Говоря о развитии молодёжи, очень важными считаются пять главных аспектов, требующих соответствующего возрасту развития для многогранного формирования общечеловеческих черт:

- Под компетенцией понимаются знания и навыки, позволяющие понять окружающую среду и эффективно справиться с ней, претворять планы в жизнь и подстраивать их под обстоятельства;
- Под самоосмыслением понимается способность разработать для себя правильные и важные действия;
- Связанность с другими людьми, т. е. социальные связи в широком смысле, со взрослыми, сверстниками, и младшими;
- Под верой в себя понимается способность человека справиться со сложными и бросающими вызов ситуациями;
- Под соучастием понимается желание человека исходить в своём поведении и деятель-

M.A. (Eds.) *The Youth Development Handbook: Coming of Age in American Communities* (pp.3-22). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

ности не только из собственного благосостояния и своих целей, но также и делать вклад в благосостояние других людей.

Все пять перечисленных аспектов взаимосвязаны, и суммируют поставленные перед молодёжным развитием цели. Они должны быть точками исхода для планирования программы деятельности молодёжной организации, и **скаутское движение, зародившееся более века тому назад, прекрасно соответствует всем самым современным пониманиям принципов молодёжного развития.**

1.1.4 Навыки будущего среди молодёжи

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, OECD — *Organization for Economic Co-operation and Development*) отметила в своей публикации «Будущее образования и навыков. Образование 2030»¹⁹, что среди молодёжи следует развивать любопытство, воображение, гибкость и навыки самодостаточности. Подростки должны уметь уважать чужие идеи, точки зрения и ценности. Они должны справляться с неудачами и отказами, и продолжать движение вперёд несмотря на сопротивление. Институт будущего Феникского университета также сформулировал **десять универсальных навыков будущего труда 2020**²⁰:

- **Осмысленность** — способность осознать и оценить существенное значение высказанного;
- **Социальный интеллект** — умение ощутить при общении нужды и желания других людей, и создать с ними доверительные отношения;
- **Творческий подход и приспособляемость** — умение быстро реагировать на неожиданные ситуации и находить нестандартные решения;

- **Межкультурная компетенция** — умение успешно справляться в различных культурных средах;
- **Программистское мышление** — умение переработать большие объёмы данных в абстрактные понятия и разобраться в решениях, основанных на данных и научном подходе;
- **Грамотность в новых медиа** — умение критически оценивать и создавать новое содержимое в социальных медиа, и использовать его для убедительной коммуникации;
- **Междисциплинарность** — умение понимать понятия из различных дисциплин (предметных областей) и их взаимосвязи;
- **Дизайн-мышление** — умение целеустремлённо планировать деятельность, визуализировать и объяснять её;
- **Самоуправление и ограничение когнитивной нагрузки** — умение фильтровать данные по важности и добиваться максимальной когнитивной способности различными методами;
- **Виртуальное сотрудничество** — умение результативно работать в различных (виртуальных) рабочих группах, удерживать в людях преданность работе и мотивацию, а также вызывать в них чувство коллектива.

Европейский союз также сформулировал **ключевые компетенции 21-го века**:

- **Умение учиться и создавать инновации** (в т. ч. навыки критического мышления, общения и сотрудничества, а также творческий подход);
- **Умение использовать информацию, медиа и технологии** (в т. ч. дигитальная компетентность, включающая в себя информационную грамотность и умение работать с данными, умение общаться и сотрудничать в дигитальном мире, умение создавать диги-

¹⁹ [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

²⁰ Davies, A., Fidler, D., Gorbis, M. (2011). "Future Work Skills 2020" IFTF & Apollo Research Institute. (Palo Alto:

Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute, 2011), 1. https://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf

тальное содержимое, умение безопасно действовать в дигитальном мире, умение решать проблемы в высокотехнологическом обществе, и умение привлекать технологию к решению проблем);

- **Жизненные и карьерные навыки** (умение реализовать собственный потенциал и выстроить карьеру);
- **Навыки, связанные с различными базовыми областями** (в т. ч. знание языков, навык математического мышления, природоведческие знания).

1.1.5 Исследования молодёжной работы в Эстонии

В 2015-м году Ernst & Young AS провёл по заказу Эстонского центра молодёжной работы исследование «Удовлетворённость молодёжной работой участвующих в ней подростков».²¹ Была опрошена репрезентативная выборка из 2859 подростков возрастом в 7–26 лет. Вкратце, основные результаты показали, что участвующие в молодёжной работе подростки довольны ей, они приобрели в ходе работы множество новых знаний, и считают важным активное участие в общественной деятельности и принятии решений.

1.2 Скаутское движение

Скаутство зародилось в 1907-м году в Великобритании, когда Роберт Баден-Пауэлл (1857–1941) организовал для 22-х мальчиков различных социально-экономических профилей успешный 9-дневный лагерь на острове Браунси, у южного побережья Англии. После этого он описал принципы скаутства в книге «Скаутство для мальчиков» (*Scouting for Boys*), и под его предводительством скаутство быстро распространилось в других странах. На Всемирной конференции скаутов в 1922-м году были представлены скаутские

В 2018-м году Институт общественных наук Тартуского университета провёл исследование «Удовлетворённость молодёжной работой участвующих в ней подростков».²² На опрос ответили более 3000 подростков и 1200 родителей. В связи с темой данного отчёта важен тот результат, что удовлетворённость подростков, состоящих в молодёжных объединениях и организациях, было высоко. В ходе исследования подростков также попросили назвать, чему они научились в ходе молодёжной работы. Ниже приведены в порядке важности те факторы, которые подростки посчитали для себя наиболее значимыми:

1. Умеют общаться и сотрудничать с разными людьми;
2. Нашли для себя новых друзей и соратников;
3. Умеют лучше формулировать и высказывать свои мнения;
4. Умеют выше ценить себя и формировать свою жизнь;
5. Умеют эффективнее учиться и использовать выученное;
6. Умеют заводить и организовывать различные мероприятия.

организации из 33-х стран, в том числе и из Эстонии.²³ Первый скаутский отряд в Эстонии был организован в 1912-м году, Эстонская скаутская дружина – в 1921-м году.²⁴

1.2.1 Размах скаутского движения²⁵

За более чем столетие деятельности через скаутское движение прошли более 500 миллионов человек. Сегодня национальные скаутские организации есть в более чем 170 странах по всему

²¹ https://www.hm.ee/sites/default/files/ey_entk_lopp-aruanne.pdf

²² https://www.hm.ee/sites/default/files/uuringud/noorsootoos_osalevate_noorte_rahulolu_noorsootooga_loppraport_2018a.pdf

²³ <https://www.scout.org/>

²⁴ <https://www.skaut.ee/et/eesti-skautide-uehing>

²⁵ <https://www.scout.org/scout-history>

миру, и они объединены во Всемирную организацию скаутского движения (*World Organization of the Scout Movement, WOSM*). Её штаб-квартира находится в Женеве (Швейцария), а бюро генерального секретаря – в Куала-Лумпуре (Малайзия). Каждые три года проходит всемирная конференция и молодёжный форум скаутов, каждый раз в разной части Земли.²⁶ По данным WOSM, по состоянию на 2016 г. в мире насчитывалось 40,5 миллионов скаутов и добровольных наставников. Скаутство распространено на всех континентах, самая крупная скаутская организация с огромным преимуществом – в Индонезии (21,6 миллионов членов). В Индии в скаутах состоит 3,6 миллионов, в США – 2,5 млн, на Филиппинах – 1,9 млн, в Кении – 1,3 млн подростков и добровольных наставников. На родине скаутства, в Великобритании, движение до сих пор популярно, количество участников составляет более полумиллиона подростков и добровольцев.

В Эстонии скаутство было возрождено в 1989 г., а в 1995-м было создано Эстонское скаутское общество, которое несёт историческую преемственность эстонского скаутства и объединило скаутские отряды, действовавшие в стране в первые годы после возрождения движения. В этом году в эстонском скаутском движении участвует уже более 1000 молодых скаутов и скаут-лидеров.

1.2.2 Ценности и принципы организации

На своём вебсайте организация называет себя крупнейшим в мире образовательным молодёжным движением, девизом которого является «Скауты: изменяем мир к лучшему» („*Scouts: Creating a Better World*“). Миссия организации – делать вклад в образование подростков в широком смысле, учитывая долгосрочные перспективы человеческого развития, социальной мобильности и интеграции. В вовлечении молодёжи берётся за основу принцип универсальности и социальной связанности – в рядах скаутов

ждут подростков с различным социально-экономическим профилем, религиозными взглядами, расовой принадлежностью, академическими и физическими способностями, и т.д. Им предлагается многогранная, развивающая программа, дающая им навыки, ценности и суждения, которые останутся с ними на всю жизнь.

Вдобавок к вовлечению подростков, важным принципом в деятельности организации является также вовлечение взрослых добровольных наставников – таким образом люди из различных сообществ собираются вместе и помогают продвигать одну из важных ценностей скаутства – чувство принадлежности к группе. Добровольное наставничество означает и то, что затраты на состояние в организации для молодых участников заметно ниже по сравнению с другими внешкольными занятиями, или же совсем отсутствуют.

Важной частью скаутского движения является организованное добровольное участие молодёжи в различных общественных мероприятиях. Это – часть ценностного воспитания, которое развивает в подростках ответственность, принадлежность к общине, и активную гражданскую деятельность уже с раннего возраста.

Цель разнообразных учебных программ – предложить подросткам возможность быть физически активными, приобрести новые навыки на всю жизнь, обрести уверенность в себе, в своём будущем и своём месте в обществе. Подростков поддерживают в пробовании новых занятий, самостоятельной учёбе несмотря на академические успехи, поиске уверенности в себе и своих ценностях, развитии способностей к сотрудничеству и руководству, уважению к отличиям, и т.д. Учёба происходит в рамках разносторонних и вовлекающих программ, запланированные занятия интересны, требуют напряжения, части проходят на свежем воздухе, подразумевают активное участие и сотрудничество, принятие от-

²⁶ Всемирная конференция 2020 г, которая должна была пройти в августе в Египте, была отложена в связи с глобальной пандемией COVID-19.

ветственности и решений. Проходящие под руководством взрослых регулярные слёты, походы и лагеря создают предпосылки к развитию и закреплению различных навыков, созданию дружеских отношений, развитию веры в себя и возникновению оптимизма в отношении будущего.

1.2.3 Принципы скаутской программы

Разносторонняя и сбалансированная программа скаутства исходит из интересов подростков, предлагая множество различных способов проведения свободного времени. Занятия делятся следующим образом: необходимые в школе, на работе и в социальной жизни практические навыки; необходимые в полевых условиях навыки (ориентирование на природе и на местности, лагерь, походы и т.д.); физические занятия; местная общественная деятельность; добровольная деятельность на благо людей, животных и окружающей среды; международные мероприятия (заграничные поездки или знакомство с другими культурами); творческие развивательные занятия (самовыражение, выступление на публике, художественно-прикладные игры, и т.д.); духовные занятия (знания о других религиях, поверьях и взглядах). Занятия проходят в виде неформального обучения, и предлагают подросткам возможность получить новый и интересный опыт и знания, часто на свежем воздухе.

Через эти занятия скаутское движение стремится сделать вклад в личностное развитие молодёжи, чтобы каждый мог реализовать свой полный потенциал в следующих измерениях:

- **авантюренность** — физическая активность, знания о здоровом образе жизни, любовь к проведению времени на природе, желание пробовать новые вещи, готовность рисковать и преодолевать трудности;
- **различные необходимые в жизни навыки** — умение добиться успеха независимо от академических успехов, улучшенные навыки решения проблем, самостоятельность, эффективность в общении, множество практических и современных навыков, необходимых в школе, на работе и в жизни;

- **благосостояние** — подростки более счастливы, гибки, уверены в себе, довольны, чувствуют себя ценными личностями, менее тревожны;
- **предводительство** — ответственные руководители и командные игроки, надёжны, умеют работать в команде, смеют брать инициативу и вести за собой других;
- **активные члены общества** — намерены участвовать в общественной жизни на местном, национальном и международном уровне, активные и ответственные граждане;
- **связанность** — уважают отличия, больше и глубже дружат с другими, больше заботятся о других людях, уважают и доверяют им, в том числе людям с отличным от них происхождением.

1.3 О прошлых исследованиях влияния скаутства на подростков

За последнее десятилетие скаутские организации провели ряд исследований, чтобы выяснить, насколько программы занятий влияют на развитие, понятия и взгляды участвующих подростков. Во всех исследованиях были проведены опросы среди скаутов, и в качестве контрольной группы были привлечены сверстники со схожим социально-экономическим профилем, никогда не состоявшие в скаутах.

В целом можно сразу же сказать, что почти во всех рассматриваемых областях скауты были по сравнению со сверстниками более уверены в себе, их взгляды на жизнь более позитивны. Все ли эти черты возникли в подростках только благодаря занятию скаутством, сказать невозможно — тут могут играть роль и другие, скрытые факторы, в числе прочего, например и то, какие подростки попали в контрольную группу. В то же время в двух исследованиях была отмечена явная взаимосвязь: чем чаще подростки участвовали в скаутских занятиях, тем лучше были их показатели в различных измеренных категориях. Это даёт довольно чёткое признание позитивному влиянию именно скаутства на развитие молодёжи.

В 2005-м году в США было начато пятилетнее исследование среди скаутов возрастом 6-12 лет, в котором участвовало 1800 скаутов и контрольная группа из 400 сверстников (все мальчики). После трёх лет результаты показали, что участвовавшие в скаутском движении мальчики были по сравнению со сверстниками заметно послушнее, веселее, предупредительнее, добрее, благонадежнее, и имели больше надежд на будущее. Чем чаще и регулярнее скауты участвовали в действиях организации, тем выше результаты они были склонны показывать во всех этих категориях.

В проведённом в 2011-м году Ассоциацией скаутов Великобритании исследовании „*Impact Assessment Evaluation of The Scout Association*“ участвовало более 2500 человек, в той или иной степени вовлечённых в скаутство. Согласно итоговому отчёту, на индивидуальном уровне положительное влияние разделилось для участников скаутского движения следующим образом:

- **Физический уровень:** более 80% респондентов посчитали, что их физическая форма и ловкость улучшились;
- **Интеллектуальный уровень:** три четверти респондентов отметили, что их общие способности стали лучше по сравнению с прежним; две трети респондентов нашли, что усилились их способности участвовать в добровольной работе и добиваться успеха на рынке труда;

- **Социальный уровень:** около трёх четвертей респондентов посчитали лучшим чем прежде свои социальные навыки, умение работать в команде, самодоверие и руководительские способности;
- **Духовный уровень:** почти три четверти респондентов стали лучше понимать себя и свои ценности, и посчитали улучшившимся своё умение осмысливать жизнь;
- **Общественный уровень:** почти три четверти респондентов стали больше уважать других людей и лучше понимать как свою общину, так и мир.

В 2017-м году Ассоциация скаутов Великобритании опросила 2500 скаутов из своих членов²⁷. Результаты исследования показали заметное улучшение показателей среди скаутов в отношении уверенности в себе (*confidence*) по сравнению со сверстниками, никогда не состоявшими в скаутах. Наиболее явно скауты отличались от сверстников в области физической и гражданской активности; по многим другим показателям между группами также наблюдались ясные и статистически значимые отличия. Сводные даты по различным измерениям приведены на рисунке 1.1, при этом отмечено, насколько (процентуально) оценки скаутов в отношении уверенности и доверию к себе отличались от оценок контрольной группы.

²⁷ Hyde, M., Kidd, T. (2018). *Changing Lives, Strengthening Communities*. The Scout Association's 2017 Impact Report.

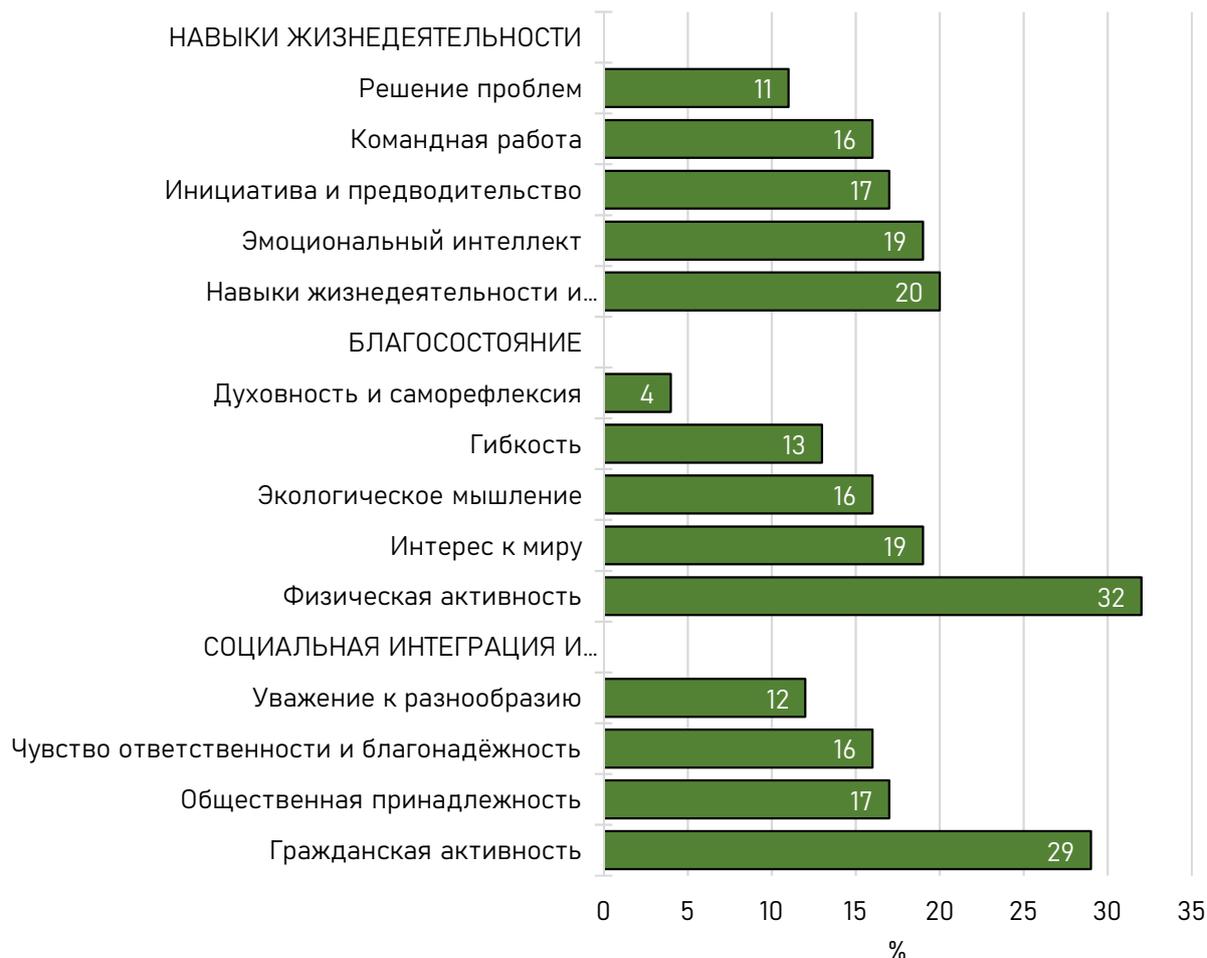


Рисунок 1.1. Отличие в оценках подростков, участвовавших в скаутском движении, по сравнению со сверстниками, которые никогда не состояли в скаутах (%).

Источник: Hyde, M., Kidd, T. (2018). *Changing Lives, Strengthening Communities. The Scout Association's 2017 Impact Report.*

Также можно отметить и другие важные результаты положительного влияния скаутства на мировоззрение участников:

- Более 3/4 скаутов отметили, что именно из-за участия в скаутском движении они чувствуют большую ответственность перед местной общиной, и это было одной из самых больших разниц по сравнению с сверстниками — если скауты в среднем проводили за добровольной работой 82 часа в год, то

средний показатель по контрольной группе сверстников составил 27 часов;

- 9 из 10 скаутов согласились с утверждением, что они гордятся личными достижениями в скаутском движении;
- 87% респондентов посчитали участие в скаутском движении очень хорошей вещью;
- 80% респондентов порекомендовали бы скаутское движение друзьям.

Среди результатов исследования стоит отметить и общую закономерность: чем чаще скауты участвовали в различных скаутских занятиях, тем выше была их самооценка по большинству категорий.

В 2018-м году Всемирная скаутская организация провела пилотное исследование „*Measuring Scouting's Impact on the Development of Young People*“, в котором участвовали 14-17-летние скауты из Кении, Сингапура и Великобритании. Выборкой для исследования послужили 2685 скаутов, в контрольной группе было 936 сверстников, никогда не участвовавших в скаутском движении²⁸.

Результаты показали, что скауты положительно отличались от сверстников из контрольной группы по почти всем рассмотренным категориям во всех трёх странах.

Наибольшая разница наблюдалась в показателях физической активности, за ними следовали оценки гражданской активности и наличия навыков, необходимых в жизни и на рынке труда.

На графике 1.2 приведены также и все другие статистически значимые различия с контрольной группой, то есть те, где оценки участников скаутского движения по рассматриваемым аспектам на несколько процентов превосходили оценки сверстников, никогда не состоявших в скаутах. Единственным показателем, который был ниже среди скаутов, чем среди сверстников, была духовность и саморефлексия (-2%).

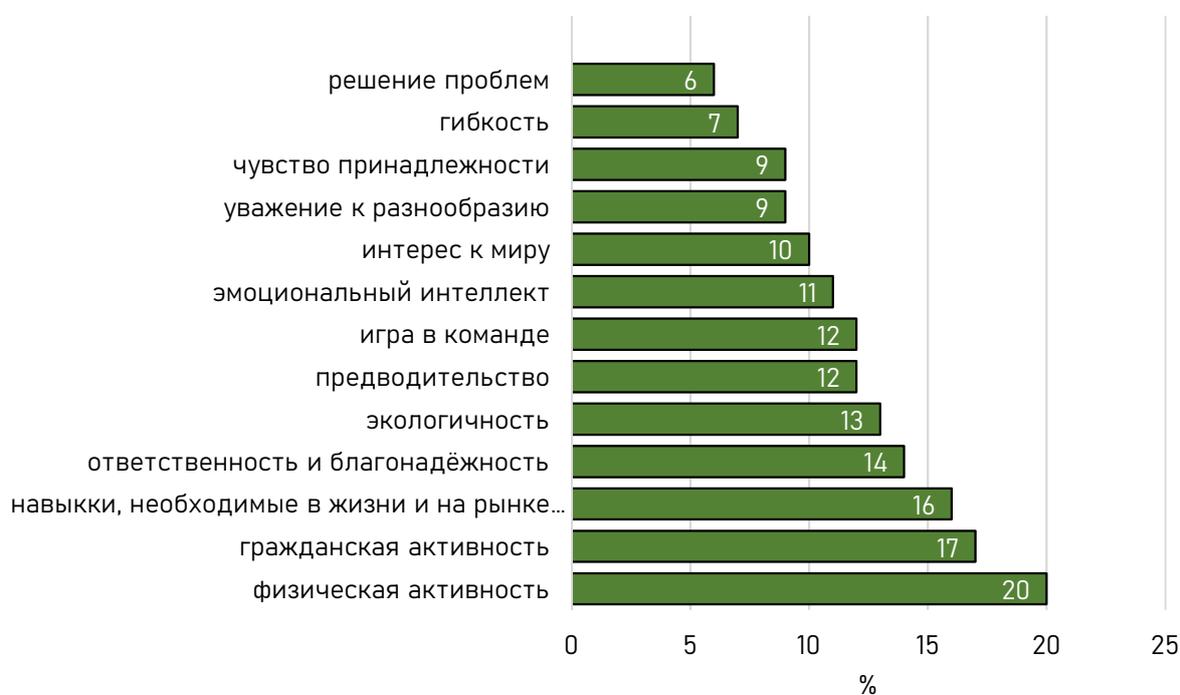


Рисунок 1.2. Отличие оценок участников скаутского движения от сверстников, никогда не состоявших в скаутах (%). Источник: *World Organization Of The Scout Movement: Measuring Scouting's Impact on the Development of Young People Pilot impact study results for Kenya, Singapore, and the United Kingdom March 2018*

Согласно отчёту исследования участия и влияния скаутства Ассоциации скаутов Великобритании „*The Scout Association Evaluation. Report*

#2. Participation and Impact in Scouting“, скаутство имеет положительное влияние как на поведение, так и на мировоззрение

²⁸ World Organization Of The Scout Movement: Measuring Scouting's Impact on the Development of Young People Pilot impact study results for Kenya, Singapore, and the Uni-

ted Kingdom March 2018. https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/Impact%20Results%20Summary%20Report%202018_EN_WEB.pdf

подростков по сравнению с контрольной группой сверстников, никогда не участвовавших в скаутском движении.

Опрошено было 2488 скаутов в возрасте 13-17 лет и 75 скаутов в возрасте 10-12 лет. Контрольная группа состояла из 1114 подростков 13-17 лет. Молодым участникам исследования предложили дать оценки очень разным аспектам их жизни. Это позволило сравнить скаутов со сверстниками и выявить заметную разницу как в поведении, так и в мировоззрении.

Более всего скауты отличались от сверстников в том, насколько они ценили занятия на свежем воздухе, навыки руководства, физическую активность и самостоятельность. На рисунке 1.3 приведены и все другие статистически значимые мировоззренческие и поведенческие отличия от контрольной группы, то есть те, где оценки участников скаутского движения по рассматриваемым аспектам на несколько процентов превосходили оценки сверстников, никогда не состоявших в скаутах.

Наибольшая разница по сравнению со сверстниками была отмечена в готовности скаутов участвовать в добровольной работе — подростки, состоящие в скаутах, делают это на 132% больше, чем другие. Этот показатель был опущен на рисунке 1.3 ради ясности показания данных.

Подводя итоги, можно сказать, что участие в скаутском движении широчайшим образом положительно влияет на развитие молодёжи по сравнению со сверстниками, не состоящими в скаутах. Среди результатов было отмечено ещё два заслуживающих внимания аспекта: (1) подростки с особыми потребностями во всех оценках отстают от сверстников, но участники скаутского движения с особыми потребностями больше участвуют в добровольной работе, чем обычные подростки; (2) среди девочек-участниц скаутского движения оценки во многих областях тоже были заметно ниже, чем среди мальчиков — например, они чувствовали себя спокойнее,

менее счастливыми, менее довольными жизнью, менее уверенными в себе, менее довольными своими жизненными занятиями, они меньше были готовы рисковать и принимать вызовы. Таким образом, при вовлечении подростков с особыми потребностями в скаутское движение они требуют отдельного внимания для повышения их благосостояния. В отношении вовлечённых девочек видимо стоит давать себе отчёт, как их потребности могут отличаться от мальчиков; наставникам следует предоставлять им такую эмпатическую поддержку и руководство, которые помогут им поднять самооценку и быть довольнее жизнью.

1.3.1 Краткосрочное влияние скаутского движения на молодёжь

В целом список краткосрочных влияний скаутского движения может быть таков:

- Молодёжь может проводить свободное время с интересом и пользой;
- Участвовать в приключенческих мероприятиях;
- Находить новых друзей;
- Развивать свои способности, уверенность и веру в себя;
- Учиться новому;
- Учиться через добровольную работу находить проблемные области общины/общества, расширяя таким образом свой кругозор;
- Встречаться с новыми и интересными людьми в различных социальных контекстах, развивая толерантность к различиям между людьми;
- Пробовать свои силы в новых, бросающих вызов условиях под руководством взрослых;
- Немаловажно ценить чувство принадлежности к группе, лояльность и преданность общим целям, дружеским отношениям и помощи другим;
- Учёба навыкам выживания на открытой местности;
- Занятия на свежем воздухе.



Рисунок 1.3. Отличие оценок участников скаутского движения от сверстников, никогда не состоявших в скаутах (%). Источник: *The Scout Association Evaluation. Report #2. Participation and Impact in Scouting.*

1.3.2 Долгосрочное влияние скаутского движения

Кумулятивный эффект краткосрочных факторов может привести к долгосрочному положительному развитию: улучшенные образовательные возможности и конкурентоспособность на рынке труда, высокая уверенность в себе, общественная активность создают социальные связи и сети, альтруизм вырабатывает более сильное ощущение принадлежности к общине, что в свою очередь развивает эмпатию и альтруизм по отношению к другим людям. Результаты заказанного Европейским молодёжным форумом в 2012-м году исследования „*Study on the Impact on Non-formal Education in Youth Organisations on Young People Employability*”²⁹ показывают, что в целом работодатели высоко ценят социальные навыки, которые молодёжь приобретает от участия в деятельности молодёжных организаций. Навыки общения, планирования и организации, опыт работы в команде, вера в себя и автономность — это черты, которые молодые люди должны суметь сами показать работодателям при поиске работы, подчёркивается в отчёте.

Многие проведённые в Соединённых штатах Америки исследования показывают, что для выросших в плохих социально-экономических условиях или даже в регионах гетто подростков вовлечённость в деятельность позитивно-направленных молодёжных организаций улучшает перспективы получить хорошее образование, и таким образом повышает их конкурентоспособность на рынке труда³⁰, и эти результаты можно распространить и на расширение будущих перспектив молодёжи из развивающихся стран.

Для живущих в социально-экономически отсталых районах подростков скаутское движение может быть одной из немногих возможностей организованного проведения свободного времени вообще.

Положительное социально-экономическое влияние скаутства на общество в целом может быть оценено и в денежном выражении. Например, проведённый в Голландии анализ показал, что скаутское движение экономит обществу около 160 миллионов евро в год, работая на благо физического и душевного здоровья молодёжи и их социальных навыков³¹.

Диббен, Плейфорд и Митчелл (2017)³² исследовали долгосрочное влияние участия в скаутах и гайдах на душевное здоровье на примере рождённых в 1958-м году в Англии. Они пришли к выводу, что к 50-летию душевное здоровье тех, кто в молодости состоял в скаутах или гайдах было лучше, чем у тех, кто не участвовал — например, у них на 18% реже наблюдались расстройства настроения и тревожности. В качестве объяснения авторы приводят мысль, что участие в скаутах поддерживает формирование здорового образа жизни, и что в скаутах приобретают целеустремлённый, ориентированный на решения склад ума; и то и другое помогают сохранить хорошее душевное здоровье в позднем возрасте. Здесь важно отметить, что влияние скаутства зависит от времени, проведённого в скаутах. Сделанное в США исследование показывает, что чем дольше человек состоит в скаутах, тем сильнее положительное влияние на социальный и человеческий капитал и образ жизни в взрослом возрасте, что в свою очередь формирует субъективное благосостояние в старости³³.

²⁹ http://euroscoutinfo.com/wp-content/uploads/2012/10/ReportNFE_PRINT.pdf

³⁰ McLaughlin, M. (2000), *Community Counts: How Youth Organizations Matter for Youth Development*.

³¹ Sociaal-Economische Impact van Scouting Nederland (2013). Steward Redqueen. <http://www.stewardredqueen.com/nl/nieuws/in-het-nieuws/in-het-nieuws-item/t/ons-impact-rapport-voor-scouting-nederland-maakt-indruk/>

³² Dibben, C., Playford, C., Mitchell, R. (2017). Be(ing) prepared: guide and scout participation, childhood social position and mental health at age 50 – a prospective birth cohort study. *J Epidemiol Community Health*, 71, 275–281.

³³ Sung Joon Jang, Byron R. Johnson, Young-Il Kim, Edward C. Polson & Buster G. Smith (2014). Structured Voluntary Youth Activities and Positive Outcomes in Adulthood: An Exploratory Study of Involvement in Scouting and Subjective Well-Being. *Sociological Focus*, 47:4, 238–267.

Подытоживая, можно сказать, что проведённые в различных странах исследования доказывают долгосрочное положительное влияние скаутства

с одной стороны на индивидуальное благосостояние и жизненный успех, а с другой – на эффективную работу общества.

2

МЕТОДИКА

При планировании исследования мы исходили из принципов комбинированного сбора данных, согласно которому данные собираются различными методами. Целью было раскрыть значение скаутства и его влияние на скаутов (11-14 лет),

старших скаутов (15-17 лет), роверов (18-26 лет), скаут-лидеров и родителей, чьи дети состоят в скаутах. Для этого мы провели шесть интервью с фокус-группами, а также анкетный опрос.

2.1 Анкетный опрос

Анкетный опрос был проведён в основном в среде *Lime Survey* Тартуского университета, но из-за низкой степени участия мы предусмотрели возможность распространения бумажных анкет среди скаутских отрядов. Анкеты можно было заполнить на эстонском или русском языках.

В исследовании приняли участие 193 связанных со скаутством респондента, из них 46 скаут-лидеров, 31 ровер, 31 старший скаут, и 85 скаутов. Таким образом, в анализе мы различаем две группы: с одной стороны скаут-лидеры и роверы, с другой – скауты и старшие скауты. В исследовании также приняли участие 130 родителей. К исследованию не привлекались скауты младшей возрастной группы – волчата, дети 6-10 лет. Опрос детей такого возраста предполагает осо-

бую методику и планировку анкеты, соответствующей возрасту, что не входило в рамки данного исследования.

В ряды НКО «Эстонское скаутское общество» по состоянию на конец 2019 г. входил 1181 член, из них люди возраста от 6 до 26 лет составляли 78%. Участники опроса составили 16% от состава организации.

В таблице 2.1 приведены количества участников исследования по отрядам. Всего на исследование отозвались представители 24-х отрядов, кроме того 7 респондентов не указали название отряда. Шире всего был представлен в исследовании скаутский отряд RSM/Siil (38 членов), за ним – отряды Okaskannel и Tormilind. Четыре отряда были представлены скаутами, старшими скаутами, роверами, и скаут-лидерами: это Siil,

Okaskannel, Õkoskaudid и Põhjala. 12 отрядов были представлены минимум одним скаутом, девять отрядов — минимум одним старшим скаутом, 11 отрядов — ровером, и 21 отряд — скаут-лидером. Таким образом, можно сказать, что скаут-лидеры были очень широко представлены в исследовании, и большинство отрядов были

представлены. Так как представительство отрядов в исследовании неоднородно, а количество респондентов относительно мало, то в дальнейших анализах невозможно выявить разницу между отрядами; но мы отличаем в анализе скаутов и старших скаутов от роверов и скаут-лидеров.

Таблица 2.1. Разброс респондентов исследования по отрядам

	Скаут	Старший скаут	Ровер	Скаут-лидер (старше 18 лет)	Всего
RSM/Siil (Ёж)	30	3	2	3	38
RSM/Okaskannel (Колючий каннель)	4	7	8	5	24
RSM/Tormilind (Буревестник)	14	3	0	4	21
Õkoskaudid (Экоскауты)	3	5	3	2	13
Narva Meriskaudid (Нарвские морские скауты)	8	2	1	0	11
TSGM/Ilves/Fööniks (Рысь/Феникс)	4	0	0	7	11
RSM/Põhjala (Север)	1	3	2	3	9
Vana-Narju Malev (VHM) (Старо-Харьюская дружина)	3	0	2	3	8
Vaeküla Siilikased (Ваэкюлаские ежата)	3	5	0	0	8
RSM/Soorebased (Болотные лисы)	3	0	0	4	7
RSM/Keila Pantrid (Кейлаские пантеры)	3	1	0	1	5
RSM/Saturn (Сатурн)	0	1	3	1	5
Rakvere Skaudid (Раквереские скауты)	0	0	4	1	5
üksikliige (одиночные члены)	0	0	1	3	4
RSM/Metsalised (Зверюги)	0	0	2	1	3
Oru udu (Долинный туман)	2	0	0	0	2
RSM/Kõrvemaа (Кырвемаа)	0	0	1	1	2
Tiigrid/Kaevur (Тигры/Шахтёр), Lääne Skautide Malev (LSM) (Западная скаутская дружина), Püha Vaimu lipkond (Хоругвь Святого духа), RSM/Kaljurebane/Raasiku (Скальный лис/Раазикку), TSGM/Otepäa Karud (Отепяские медведи), Tartumaa Skautide ja Gaidide Malev (TSGM) (Тартумааская дружина скаутов и гайдов)	0	0	0	7	7
Отряд не указан	7	1	2	0	10
ВСЕГО	85	31	31	46	193

Пояснение сокращений:
RSM – Рявалская скаутская дружина (региональное объединение отрядов Таллинна и Харьюмаа)
TSGM – Тартуская дружина скаутов и гайдов (региональное объединение отрядов Тарту и Южной Эстонии)

61% участников исследования — девочки, среди старших скаутов и роверов доля женского пола соответственно 56%, среди скаут-лидеров — 45%. Как и ожидалось, 40% респондентов родом из Таллинна, остальные относительно ровно распределены по Тарту, Нарве, другим уездным центрам, маленьким городкам/посёлкам, большим деревням, и маленьким деревням/хуторам. 70% ответивших подростков живёт с двумя биологическими родителями, 15% — с одним родителем, 11% — с матерью и её сожителем, и 4% — в домохозяйствах, включающих бабушку/дедушку. Это в целом отражает распределение домохозяйств с детьми по Эстонии. В 2019-м году, домохозяйства с одним взрослым и одним ребёнком или более составляли 13% от всех домохозяйств с детьми, а домохозяйства с двумя взрослыми и ребёнком/детьми — 75%³⁴. В данной статистике не отражается то, являются ли родители биологическими, или один родитель родной, а другой — приёмный.

62% респондентов не принадлежат ни к одному религиозному объединению, 18% — православные, 11% — лютеране, по 4% католиков и мусульман. Примерно три четверти респондентов из эстоноязычных семей не принадлежали ни к одной религии, среди подростков из русскоязычных семей таких было две пятых.

На основании оценки экономического положения респонденты разделились следующим образом: 15% считает, что экономическая ситуация их семьи заметно лучше других семей в Эстонии, четверть — что она немного лучше, 35% — что она такая же, и 5% — что она хуже. Одна пятая не ответила на вопрос.

Скауты пришли в организацию в основном между 2013-м и 2019-м годами. Из всех участников исследования 43% стали скаутами в 2018-2019 гг. Приход старших скаутов в объединение более разбросан по времени, и варьируется в основном в пределах 2009-2019 гг. Из роверов 19 человек

пришли в скауты в период 2007-2013 гг., шестеро — в период 2015-2018 гг. Среди скаут-лидеров прослеживаются чёткие закономерности: с одной стороны, давно участвующие скаут-лидеры, чей приход относится к 1990-м годам (18 человек), второй период приходится на 2006-2009-й годы (9 действующих скаут-лидеров), и наконец в 2014-2019 гг. скаут-лидерами стали шестеро. В остальные годы набор был скорее одиночным. 58 респондентов — около трети — выбрали возможность заполнить анкету на русском языке.

Анализ данных был проведён на основе частотного распределения, анализа средних показателей и кластерного анализа. Респонденты могли в ходе опроса дать ответы на открытые вопросы. Следующие вопросы были проанализированы качественно:

- 1) Опиши пожалуйста, как то, что ты скаут, влияет на твою каждодневную жизнь.
- 2) Опиши пожалуйста, как то, что ты скаут, повлияло на твоё личностное развитие?
- 3) Что тебе больше всего нравится в скаутах?
- 4) Что тебе не нравится в скаутах?

В родительской анкете был дополнительный открытый вопрос: «Что скаутство дало вашему ребёнку и семье?».

Мы использовали качественный анализ содержания, проводя построчное, при необходимости — в случае простых списков — пословное кодирование. Такой подход позволяет проанализировать относительно короткие ответы на открытые вопросы из анкеты с достаточной степенью детальности. На основе кодов мы сформировали категории. При формировании категорий выяснилось, что в целом они совпадают как у скаут-лидеров, роверов, старших скаутов, так и у скаутов. Исходя из этого мы представляем категории каждого вопроса в общем виде, отмечая те различия, что всё же возникли в той или иной категории. Кодовое дерево по четырём вопросам представлено в Приложении 1.

³⁴ База данных Департамента статистики, таблица Sotsiaalelu LEM01: Leibkonnad.

2.2 Интервью фокус-групп

Чтобы получить больше информации об опыте скаутов, данное исследование воспользовалось качественным методом. Было проведено шесть интервью с фокус-группами, состоящими из скаутов разного возраста. В следующей таблице (таблица 2.2) представлены точные данные по фокус-группам.

Намерением Эстонского скаутского общества было сформировать фокус-группы таким образом, чтобы вовлечь скаутские отряды, действующие в разных регионах Эстонии, и чтобы среди

респондентов было примерно поровну мальчиков и девочек. Для обеспечения репрезентации подростков с русским родным языком было изначально запланировано провести две фокус-группы на русском. В районах, где действует только один скаутский отряд, например Раквере, руководство общества обратилось к местному скаут-лидеру, который оповестил подростков из своего отряда о проведении интервью.

Таблица 2.2. Состав фокус-групп для интервью

Н-р	Возраст участников	Количество участников	Продолжительность	Язык	Место проведения
1.	15-19 лет	5	2 ч	эстонский	Таллинн
2.	11-14 лет	5	2 ч	эстонский	Тарту
3.	19-26 лет	5	2 ч	эстонский	Таллинн
4.	11-14 лет	10	1,5 ч	русский	Нарва
5.	16-20 лет	6	2 ч	русский	Таллинн
6.	26-46 лет	7	2,5 ч	эстонский	Таллинн

В регионах с несколькими скаутскими отрядами, например в Таллинне и Харьюмаа, были оповещены все существующие отряды, в которых состояли подростки соответствующего фокус-группе возраста. Скаут-лидеров попросили найти в своих отрядах подростков, готовых принять участие в фокус-группах; основным принципом было, чтобы в одной фокус-группе по возможности участвовали подростки из разных отрядов. Со старшими скаутами, роверами и взрослыми руководство общества связывалось напрямую, приглашая людей принять участие. Удобство времени проведения интервью было конечным определяющим фактором того, кто смог участвовать в фокус-группе.

Для проведения фокус-групп было подготовлено шесть тем/вопросов, которые были рассмотрены под руководством двух интервьюеров; при необходимости они задавали уточняющие вопросы. В двух русскоязычных интервью главным интервьюером был человек с родным русским языком, вторым интервьюером был эстонец, владеющий русским языком на среднем уровне. Эстоноязычные интервью были записаны и транскрибированы, русскоязычные интервью были записаны, и интервьюер-эстонец написал на их основе эстоноязычные выдержки.

В ходе интервью затрагивались следующие темы:

- Приход к скаутству;
- Значение скаутства для молодёжи;
- Роль скаутства в каждодневной жизни;

- Влияние скаутства на предыдущую жизнь и личное развитие;
- Что им дало участие в скаутах и как подростки видят и оценивают долгосрочное влияние скаутства в своей жизни;
- Удовлетворённость скаутством и ожидания от скаутства.

При анализе материалов использовалось тематическое кодирование, и рассматривались семь основных тем, которые чаще всего всплывали в ходе интервью.

Для начала представлен обзор того, как молодёжь приходит к скаутству.



3 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОКУС-ГРУПП

3.1 Приход к скаутству

В ходе интервью выяснилось, что больше всего респонденты приходили в скауты через сверстников. Чаще всего их приглашали поучаствовать в мероприятиях и/или лагерях друзья, одноклассники, братья-сёстры. Важную роль также играли родители, передававшие информацию и направлявшие детей на путь скаутства. Родители явно целенаправленно искали информацию с целью нахождения для ребёнка содержательного, интересного способа времяпровождения.

Встречи с скаут-лидерами были для многих подростков важными факторами прихода к скаутству. В нескольких интервью упоминали скаут-лидеров, которые приходили в школы рассказывать о скаутстве и звали детей придти на ознакомительные мероприятия или записаться в скаутский отряд. В то же время встречи с скаут-лидерами могли быть и другого рода – это мог быть тренер ребёнка, учитель в той же школе, коллега родителя, или родитель сверстника.

В некоторых случаях сверстники просто приглашали детей в скаутские лагеря и походы, что и послужило первой встречей со скаутством. Такие мероприятия оказались для детей и подростков

очень позитивным опытом, и те продолжили участвовать в скаутском движении и после.

Участники одной из групп рассказали, что в их школе очень сильны скаутские традиции, и даже есть собственная скаутская группа. Таким образом, для учеников этой школы совершенно нормально участвовать в скаутском движении, они регулярно описывают свои занятия и мероприятия младшим ученикам, вне школы вербовкой новых членов практически не занимаются.

Дети из одной группы когда-то ходили в одну детсадовскую группу, но потом разошлись учиться в разные школы. Теперь, в возрасте 11 лет, они создали скаутский отряд под предводительством активного скаут-лидера из родителей.

В целом можно сказать, что важную роль и большое значение имеет именно личный опыт, личные знакомства с скаут-лидером или участие в мероприятии позволяют детям и подросткам испытать на себе сообщество скаутов и придать ему ценность.

Ниже приведён обзор основных тем, сформировавшихся в ходе тематического анализа. Здесь

обязательно стоит отметить, что самые молодые респонденты были склонны говорить о своём опыте очень конкретно и немногословно – что характерно для их возраста; чуть более старшие умели лучше обдумывать и обобщать свой опыт;

наиболее широко обсуждали свой опыт респонденты с самым длинным скаутским стажем, из старшей группы. Во всех возрастных группах очень важной считалась позитивная атмосфера скаутского движения.

3.2 Положительная и поддерживающая среда скаутства

Молодёжь высоко ценит возможность проводить время с интересом и пользой. Походы и лагеря на природе, общие занятия со сверстниками и наставниками позволяют общаться в дружелюбной, безоценочной и неформальной среде, и создают чувство причастности. В ходе этих занятий подростков подбадривают самих делать и пробовать новое, участвовать в общих делах, что даёт им возможность развиваться и ощущать принадлежность к коллективу.

По словам респондентов такая поддерживающая и спокойная среда важна для них в формировании чувства безопасности и самооценности. Респонденты из русскоязычных групп привели следующее сравнение: положительная атмосфера в скаутской группе сильно отличается от их взаимоотношений с, например, одноклассниками, в скаутах отношения гораздо более дружеские и взаимно уважительные. В эстонязычных группах многие респонденты, которые раньше были тихими или необщительными, не слишком популярными среди сверстников, или попали в плохую компанию, отметили, что с приходом в скауты они нашли для себя очень поддерживающую, дружескую среду. Эта среда позволила им чувствовать себя в безопасности, развивать навыки общения и чувство собственного достоинства.

«У меня совсем не было друзей, но как только попадаешь в скаутский лагерь, то сразу же люди

ведут себя так, будто ты мне друг... да, чувство принадлежности, и всё это, что можешь делать что-то крутое и хорошее, вместе ходить в лес и быть с друзьями вместе, это единство, это для меня самое важное...»

«Я помню, что мама сказала мне (...) пару лет назад, что мы не знаем, что бы случилось, если бы ты не пошёл в скауты. На тот момент, когда я вступил в скауты, я был в очень плохой компании.»

Обобщая опыт респондентов, можно подтвердить, что предоставление подросткам возможности проводить свободное время содержательно и со смыслом, в поддерживающей среде, создаёт для них возможность выполнения таких требований возрастного развития как компетентность, вера в себя, участие и вклад³⁵, а также способствует возникновению чувства принадлежности и безопасности³⁶. Исследователи процессов социализации молодёжи считают важным подчеркнуть так же, что принадлежность к значимой социальной группе может особенно серьёзно повлиять на тех подростков, которые по тем или иным причинам; для них такая среда может серьёзно поднять их самооценку и уверенность в себе³⁷.

Такая долгосрочная организационная принадлежность и регулярные общие занятия со сверстниками и взрослыми наставниками дают возможность возникнуть близким отношениям между участниками.

³⁵ McLaughlin, M. (2000), *Community Counts: How Youth Organizations Matter for Youth Development*.

³⁶ Machell, K., Disabato, D., Kashdan, T. (2016). Buffering the Negative Impact of Poverty on Youth: The Power of Purpose. *Social Indicators Research*, 126, 845–861.

³⁷ Eder, D., Nenga, S.K. (2006). Socialization in Adolescence. In J. Delamater (Ed.) *The Handbook of Social Psychology* (pp.157–182). Springer Science Business Media LLC.

3.3 Близкие дружеские и человеческие отношения

Для младших респондентов очень важным было нахождение новых друзей после прихода в скауты, а также проведение свободного времени с друзьями в дальнейшем. Чуть более старшие респонденты осмысливали дружеские отношения в рамках скаутства шире, считая их для себя одним из главных значений скаутства. Формирование близких дружеских отношений в ходе скаутства было для многих респондентов важным источником чувства благосостояния, отмеченным во всех интервью. Помимо сверстников, очень ценились также личное внимание и поддержка скаут-лидеров. В одной группе отметился конкретный скаутский отряд, где взаимоотношения были особо тёплыми, у его членов даже было обычаем обнимать друг друга.

«Наверное, все мои друзья связаны или были связаны со скаутством.»

«Скаутство дало мне много друзей, это значит, что атмосфера такая, что тебя поддерживают и не судят, мне очень нравится.»

«В скаутстве у меня только друзья, которым я могу доверять и которые готовы мне помочь, когда у меня какая-то проблема или страх, когда мне надо с кем-то поговорить.»

Контакты с дружелюбными и поддерживающими взрослыми скаутами в лагерях и походах также были для молодых скаутов важным источником чувства коллектива. Взрослые относились к подросткам с заботой и уважением, в отношениях отсутствовала иерархия и оценочность, что по словам молодёжи было важной позитивной чертой скаутства по сравнению с каждодневной школьной жизнью. Согласно современным социально-психологическим подходам, в процессе социализации детей школьного и юношеского возраста всё более весомым фактором в дополнение к поддержке взрослых являются отноше-

ния со сверстниками, а для формирования дружеских отношений наиболее значимыми являются именно возможности совместного времяпрепровождения³⁸, которые предлагает скаутство. Близкая дружба является для молодёжи важным источником чувства близости и безопасности, и зачастую отношения с лучшими друзьями доверительнее, чем с родителями³⁹.

Один взрослый респондент очень образно отметил, как его дружеские круги формировались «на базе скаутства» с тех пор, как он стал скаутом в юном возрасте:

«Смысл скаутства для меня – безусловно более всего дружба, когда я сам был ребёнком, то я нашёл друзей, когда был старшим отряда – моими друзьями были старшие других отрядов, и сегодня мы тоже все вместе дружим.»

Одна респондент поделилась очень личной и сердечной историей о том, как её скаут-лидер научила её плести венок из цветов. В 13-летнем возрасте она раньше с этим не сталкивалась. Потом она стала скаут-лидером для младших скаутов, и добрые отношения со своим прошлым скаут-лидером и со своими младшими скаутами сохранились у неё во взрослом возрасте.

«Она научила меня в первый раз плести венок из одуванчиков. Я такого раньше не делала. Я была счастлива тогда, делая свой новый венок.»

Рассматривая требования молодёжного развития, Гамильтон и др. (2004) подчёркивают, что те молодёжные организации, в которых у подростков возникают позитивные и поддерживающие отношения со сверстниками, младшими и взрослыми, могут быть важными положительными факторами в их развитии, особенно если соответствующие занятия регулярны, долгосрочны, и взаимны. В то же время они развивают в молодёжи компетентность как в социальных взаимо-

³⁸ Corsaro, W.A., Fingerson, L. (2006). Development and Socialization in Childhood. In J. Delamater (Ed.) *The Handbook of Social Psychology* (pp.125-156). Springer Science Business Media LLC.

³⁹ Eder, D., Nenga, S.K. (2006). Socialization in Adolescence. In J. Delamater (Ed.) *The Handbook of Social Psychology* (pp.157-182). Springer Science Business Media LLC.

отношениях и общении, так и в самих этих занятиях, что развивает веру в себя, самопознание и чувство собственного достоинства.⁴⁰

Помимо поддерживающей среды и близких человеческих отношений, все участники также отметили множество важных моментов, как скаутство повлияло на них как людей, а также на их жизни.

3.4 Многогранное влияние скаутства на личное развитие молодёжи

Как младшие, так и старшие респонденты считали важным, что скаутство принесло разнообразие в их каждодневную жизнь, стало уравновешивающим и успокаивающим фактором. Для молодёжи это — хобби, позволяющее проводить свободное время с пользой. Для старших скаут-лидеров оно — например, способ отключиться от каждодневной работы, или возможность продолжить испытывать что-то новое и интересное даже после десятилетий участия в скаутстве.

Влияние скаутства связывали с долгосрочными положительными эмоциями, которые давали энергию и мотивацию участвовать и в других важных областях жизни. По словам респондентов, проверка себя, возможности самостоятельности и принятия на себя ответственности в рамках скаутского движения придали им уверенности в себе и смелости справляться с жизнью в широком смысле, а также брать на себя ответственность в различных ситуациях.

«Оно (скаутство) даёт тебе возможность взять на себя ответственность (...) так что если в школе было нужно пойти постучать в дверь учительской, то говорили, что М., пойдёшь ты, ты смеёшься, это дало мне смелость и уверенность в себе уже в молодом возрасте.»

«А ещё скаутство как-то добавляет мотивации. (...) сидишь в своей рутине, потом пошёл куда-то на мероприятие, помогаешь что-то организовать, после этого кажется, что будто какая-то энергетическая бомба для того, чтобы делать другие вещи.»

Важной для респондентов была также смелость принимать в жизни вызовы и признавать собственные неудачи, развитие этих способностей тоже было связано с участием в скаутах. Скаутское движение дало людям множество возможностей и подбодрило пробовать новые занятия, не осуждая даже при неудачах. Это придавало подросткам веру в себя, необходимую для того, чтобы справляться в новых ситуациях, даже вне скаутства. Участие в ученическом представительстве и молодёжном совете местного самоуправления, решение пойти в университет — те шаги, которые подростки напрямую связывали со смелостью и уверенностью в себе, полученными в скаутах. Делание таких выборов, создание возможностей для себя, замечание и использование возникающих шансов были для респондентов важными вещами, связанными со скаутством.

«Мне сразу же пришло в голову, что если есть вызов, то я смотрю на него: о, возможность саморазвития, а не так что о, вызов, я лучше не буду его принимать.»

«Я более открыт к вызовам и в то же время смелее, опять эта тема что я посмел сюда придти, я принимаю больше вызовов, как и в будущем. Я очень хочу стать ветеринаром, но не совсем уверен, может быть скаутство даст мне именно эту храбрость, всё-таки пойти и попробовать, моё ли это. А если не моё, то ладно уж, пойду приму другой вызов.»

Эстонский контекст в отношении молодёжной активности можно привести, основываясь на

⁴⁰ Hamilton, S.F., Hamilton, M.A., & Pittman, K. (2004). Principles for Youth Development. In S.F. Hamilton & M.A. Hamilton (Eds.) *The Youth Development Handbook: Coming of*

Age in American Communities (pp.3-22). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

данных предыдущих молодёжных исследований. В работе различных молодёжных представительств участвует примерно одна десятая подростков, а почти половина вообще не слышала, что такие возможности существуют⁴¹. Долгосрочные сравнительные исследования показали, что гражданская активность эстонской молодёжи в последние десятилетия растёт. Да, только 5% подростков настроены на политическую активность, но часть из них участвуют в различных гражданских инициативах, лишь чуть более трети подростков неактивны и незаинтересованы⁴².

Для некоторых участников интервью влияние организации было очень схожим с влиянием семьи, они высоко ценили поддержку и близость с людьми, с которыми их свело скаутство.

«Скаутство – это будто семья вдали от семьи. У тебя как будто несколько семей, у тебя всегда есть это большая семья в организации (...) это просто будто одна большая, счастливая семья (...) я не могу это лучше сформулировать.»

«Я бы тоже сказал про семью, я не могу без этих людей. Очень хорошие люди тут в скаутах.»

Синергия — это слово напрямую употребил один из респондентов, но в ходе анализа оно всплывало постоянно. Позитивные человеческие отношения, позитивная атмосфера, развивающие и интересные занятия оказывают долгосрочное влияние на благосостояние участников. На основе интервью самой старшей возрастной группы можно сказать, что такая испытанная синергия может иметь пожизненное влияние на людей, она связывает их на эмоциональном уровне даже тогда, когда они делают длинную паузу и не участвуют в скаутстве из-за других обязательств. Участники сами с улыбкой называли такие паузы «творческим отпуском».

«Эта синергия, которая возникает в скаутах, это было то, когда чувствуешь, что там вместе просто так хорошо, ты открыт, свободен, наслаждаешься»

каждым моментом, когда можешь быть в этой компании и делать что-то крутое с этими людьми, это такая эмоция, которую я вспоминаю первым делом.»

Близкое и долгосрочное знакомство с природой в походах и лагерях меняет мировоззрение респондентов и их взгляды в более экологическую сторону. Подбирание валяющегося мусора в лесу и на улице стало для них обычной привычкой; например, в одной русскоязычной группе подростки каждую весну организованно ходят собирать мусор в Ласнамяэ.

Расширение кругозора было для подростков важной частью скаутского движения. Под этим подразумевались например лагеря в разных концах Эстонии, куда молодёжь обычно не попадает, и соответствующие возможности найти новых друзей по всей стране, познакомиться с новыми и интересными людьми, расширение возможности путешествия, сопутствующие выездным лагерям шансы встретить людей с другим культурным и религиозным фоном — всё это помогает молодёжи понять разнообразие мира.

«И скаутство означает такое познание мира, что если ты едешь в выездные лагеря, то это чувство, что ты в выездном лагере, это даже выразить невозможно, это такое мощное чувство, что ты где-то в Англии, Польше, или вот у нас недавно ездили в Америку (...)»

«Даёт очень много возможностей например путешествовать или встречаться с новыми людьми, делать что-то такое, о чём раньше и не думал, что когда-нибудь сможешь...»

Этот раздел можно подытожить так, что влияние скаутства на развитие молодёжи положительно со многих сторон – развивает активную жизненную позицию, поддерживает и углубляет формирование и сохранение социальных связей, развивает сотрудничество и взаимодействие с другими людьми, помогает делать вклад в различ-

⁴¹https://www.hm.ee/sites/default/files/uuringud/noorsootoos_osalevate_noorte_rahulolu_noorsootooga_loppraport_2018a.pdf

⁴²Kõuts-Klemm, R.; Kalmus, V.; Kutsar, D.; Ainsaar, M.; Beilmann, M.; Kasearu, K.; Soo, K. (2019). Noored ja ühiskond:

osalus, rahulolu ja toimevõime. *Riigikogu Toimetised*, 40, 113–123. <https://rito.riigikogu.ee/wordpress/wp-content/uploads/2019/12/K6outs-Klemm-et-al.pdf>

ные общественные мероприятия, расширяет понимание мира, и открывает возможности нахождения своего места и реализации своего потенциала в будущем⁴³.

3.5 Полученные в скаутах навыки и умения

Общие занятия со сверстниками и скаут-лидерами, и сотрудничество во имя достижения общих целей обусловили для многих респондентов значение скаутства — это помогло развитию навыков общения, командной работы и приспособляемости, учёта других людей. Новые и интересные занятия предоставили возможность открыть для себя новые вещи в широчайшем смысле, приобретая новые знания и расширяя границы своих возможностей соразмерно возрасту. По словам респондентов, это послужило стимулом и мотивацией продолжать пробовать новые занятия, и развивать свои способности, поддержало возможности самореализации в будущем.

«Насчёт развития, может и то, что благодаря скаутству и скаутским лагерям там можно испробовать столько нового, от стрельбы из лука, походы на байдарках, я знаю, что многие делали и суточные походы, курсы выживания, даже зимой... очень много новых вещей можно попробовать...»

Рассказывая про навыки жизнедеятельности и выживания, подростки описывали как они использовали полученные в походах и лагерях навыки для самостоятельной деятельности на природе: ориентирование по карте и компасу, поиск подходящего места для ночлега, разбив палатки, поиск топлива для костра, приготовление еды, и т. д. Для молодёжи серьёзная дополнительная ценность в их деятельности происходила от того, что они могли активно участвовать и сотрудничать с другими в достижении общих целей, что позволило подросткам развить чувство ответственности и навыки общения, получить опыт руководства, привыкнуть к новым условиям.

Далее рассматриваются конкретные умения и навыки, полученные молодёжью в ходе участия в скаутах.

Многие респонденты описывали также и организационный опыт, который был для них развивающим и ободряющим. Скаут-лидеры позволяли подросткам заметно участвовать, например в подготовке и проведении лагерей, а также организации ежедневной работы движения.

«Скаутство позволило молодёжи организовать лагерь своими силами. Можешь испытать это чувство ответственности.»

Многие участники интервью приобрели базовые навыки оказания первой помощи, что считалось очень важным для того, чтобы уметь помочь другим в неожиданных ситуациях. Также полученные в скаутах разносторонние знания и умения помогли респондентам провести параллели между разными областями жизни — например, если в школе какая-то тема рассматривалась теоретически, то скауты уже имели опыт практического занятия этими вещами в ходе скаутской деятельности. Содержательно проведённое свободное время также помогало формировать навыки планирования.

«Когда я устал, очень плотные дни и нужно много учиться, то я организую своё время, чтобы всё успеть, и скаутские обязанности тоже.»

Новые навыки, умения и знания явно помогают молодёжи быть самостоятельными, думать своей головой, проявлять смекалку в разрешении новых ситуаций, повышают самооценку и веру в себя, заметно расширяют кругозор и компетенцию.

В контексте десяти универсальных навыков работы будущего можно сказать, опираясь на ответы участников фокус-групп, что участие в скаутах развивает в молодёжи творческий подход и

⁴³ McLaughlin, M. (2000), *Community Counts: How Youth Organizations Matter for Youth Development*.

приспособляемость к новым обстоятельствам, междисциплинарность, способность к осмыслению, и навыки целеустремлённого планирования и выражения своей деятельности (дизайн-мышление). Помимо вышеперечисленного, важную

роль по оценке молодёжи скаутство играет и в других аспектах личностного развития, эти темы повторялись во всех интервью, и они рассматриваются в следующих двух разделах.

3.6 Социальное развитие

Развитие среди молодёжи навыков общения в ходе скаутской деятельности уже неоднократно упоминалось выше в связи с иными темами. В контексте социального развития стоит ещё раз отметить увеличение смелости в общении, которое подростки неоднократно упоминали в интервью. Замкнутые, интровертные подростки получили благодаря позитивному опыту общения со сверстниками и взрослыми достаточно веры в себя, чтобы стать более открытыми в социальных отношениях.

«Когда я только пришёл в скауты, я был очень замкнутым, мне было трудно общаться с людьми и заводить разговор, у меня было мало друзей. Теперь я стал гораздо более открытым, мне гораздо легче знакомиться с другими, делать дела, вера в себя выросла.»

«Скаутство означает для меня дружбу, развитие, в смысле, я чувствую, что в скаутах я очень много развился, из скромного парня теперь получился более смелый парень.»

Благодаря участию в скаутах молодёжь также приобрела такие общечеловеческие ценности как честность, доброта, дружелюбие, вежливость, готовность прийти на помощь. Эти черты становятся нормальными чертами их характера, и подростки проносят их через всю жизнь.

«В скаутах ты просто получаешь эту мысль – быть добрым и хорошим, и дружелюбным ко всем, и это просто остаётся с тобой.»

«В каждодневной жизни (скаутство) так и влияет, что есть какие-то знания и взгляды, которые мне дало скаутство, например, что я честный (...) и что одно хорошее дело в день.»

Кроме того, молодёжь приписывает скаутству формирование своих позитивных взглядов в отношении других людей, привычку считаться с ними, усиление эмпатии и толерантности. Этому способствуют близкие контакты со сверстниками и взрослыми, а также возможности проводить время вместе долгосрочно, и знакомство с людьми иного культурного и религиозного происхождения из других частей мира.

«Я умею общаться со многими очень разными людьми, и эмпатия настолько усилилась, понимаю все разные точки зрения.»

«Скаутство в большой или дальней перспективе даёт смелость быть собой (...) что я тот, кто я есть, этот другой человек тот, кто он есть, и я его толерирую (...) скаутство учит тебя смотреть (...) дальше стереотипов (...) что человек – не то, во что он верит.»

Развитие навыков сотрудничества тоже было повторяющейся темой во многих группах. Занятия в походах и лагерях обычно спланированы так, что предполагают совместную работу подростков, что помогает учиться сотрудничеству в природной среде.

«Может быть, ключевое слово – учёба сотрудничеству, мы все тут должны напрягаться, если у нас какие-то лагеря и какие-то походы, то в обычном походе и есть какие-то группы, и эта группа должна работать вместе (...) группа должна суметь решить, кто делает то и это, и это научило все считаться со всеми и сотрудничать.»

В контексте навыков будущего труда⁴⁴ здесь можно очетн чётко отметить влияние участия в скаутах на развитие социального интеллекта

молодёжи, что содействует развитию сотрудничества с другими людьми и межкультурной компетенции, необходимой в глобализирующемся мире.

3.7 Развитие внутренних навыков

Респонденты связывали участие в скаутском движении и с развитием множества навыков, обращённых внутрь себя. Скаутские ценности повлияли на молодёжь так, что чувство обязанности и ответственности, целеустремлённость, самоконтроль и самодисциплина стали для многих из них нормальными чертами характера. Это помогло подросткам лучше справляться своими силами, брать на себя больше ответственности за свои шаги, делать более осознанные выборы, что в свою очередь заметно содействовало росту уверенности в себе. По словам многих участников они испытали в скаутском движении чувство безопасности и личной ценности, что послужило основой роста уверенности в себе и внутреннего ощущения безопасности, придавая им жизненную смелость и целеустремлённость в дальнейшем.

«Скаутство помогает развивать целеустремлённость и также развивает веру в себя, что я могу достичь этой цели.»

«И такое чувство всё время, что я справлюсь, нет такого момента, когда думаешь, что не справлюсь.»

Развитие таких внутренних навыков лучше всего подытоживается с помощью теории самодостаточности. Под теорией самодостаточности имеется в виду вера человека в свою способность справиться с определёнными заданиями и умение контролировать события, влияющие на его жизнь⁴⁵. Чем позитивнее самодостаточность, тем выше цели, которые человек себе ставит, и тем увереннее он движется к ним⁴⁶. На основе данных интервью можно сказать, что скаутская программа поддерживает развитие самодостаточности в молодых людях, и способствует формированию позитивных верований в отношении себя, что является основой мотивации, благосостояния и самореализации во всех жизненных областях⁴⁷. Проведённое в Соединённых штатах Америки исследование скаут-лидеров также отмечает, что своей деятельностью они стараются сделать вклад в увеличение уверенности в себе и самодостаточности среди молодёжи, развитии их навыков руководства и саморегулирования⁴⁸.

⁴⁴ Davies, A., Fidler, D., Gorbis, M. (2011). "Future Work Skills 2020" IFTF & Apollo Research Institute. (Palo Alto: Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute, 2011), 1. https://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf

⁴⁵ Schwarzer, R., Mueller, J., Greenglass, E. (1999). Assessment of perceived general self-efficacy on the internet: data collection in cyberspace. *Anxiety, Stress and Coping*, vol. 12, pp. 145-161

⁴⁶ Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. In F. Pajares & T. Urdan. *Self-Efficacy Beliefs of*

Adolescents. Copyright. Information Age Publishing, vol. 5., pp. 307-337

⁴⁷ Pajares, F. (2006). *Self-efficacy During Childhood and Adolescence. Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Copyright. Information Age Publishing, pp. 339-367

⁴⁸ Hershberg, R. M., Chase, P. A., Champine, R. P., Hilliard, L. J., Wang, J., Lerner, R. M. (2015). Tufts University "You Can Quit Me But I'm Not Going to Quit You:" A Focus Group Study of Leaders' Perceptions of Their Positive Influences on Youth in Boy Scouts of America. *Journal of Youth Development*, 10, 2. <http://jyd.pitt.edu/ojs/jyd/article/view/406>

3.8 Расширенное значение скаутства

Участники фокус-групп осмыслили скаутство очень многообразно и выразительно. Для многих была очень важной принадлежность к всемирной молодёжной организации с долгосрочными традициями, её международность тоже имела глубокое значение для подростков и их родителей. Общая символика ещё более способствует чувству единства при посещении выездных лагерей и мероприятий.

«Я скорее такой, что мне нравится это всемирное, то, что мы все держимся вместе, не только то, что мы в Эстонии держимся вместе. А что люди повсюду.»

«Скаутство как раз даёт тебе возможность, что поедешь в Японию, там навстречу идёт человек с платком на шее, и это так влияет, такая большая причина (быть скаутом).»

Респонденты осмыслили для себя скаутство и как стиль жизни в широком понимании, косвенно повлиявший на различные аспекты их существования. Вопросы интервью заставили многих участников впервые формулировать для себя это влияние, многослойность вопросов и дополнительные вопросы интервьюеров позволили респондентам глубже раскрыть свой опыт.

«Скаутство и есть такой, так сказать, стиль жизни, который будто бы влияет косвенно на каждый аспект человека. (...) это безусловно так много дало и уверенности в себе, и умелости, и многого другого, что это на самом деле, ну, на личном уровне так сильно помогло, я смелее, умелее, больше знаю обо всём, без этого может вообще бы ни единого шага не сделал, которые я делал в жизни, если бы не было скаутства.»

Для тех взрослых респондентов, которые сделали заметный вклад в скаутское движение на добровольной основе, очень важным было участие в судьбах молодёжи с целью улучшения мира в широчайшем смысле. Это также является одной из наиболее важных базовых ценностей скаутского движения. Скаутство во многом основывается на добровольной работе взрослых, и

требует от участников заметного напряжения, что содержит в себе опасность перегорания – это упоминалось в интервью. В то же время добровольцы в целом имеют возможность регулировать свою нагрузку и разделять её среди друзей, найденных в скаутах. Удачно проведённые мероприятия и молодёжь, получившая положительный опыт, являются для взрослых мотиваторами, по большей части компенсирующими приложенные усилия.

«Но иногда проходят мероприятия, видишь, что люди счастливы, и знаешь, что ты помог сделать мир лучше тем, что дал молодым возможность чем-то заняться, развил их. Это и есть изменение мира к лучшему: счастье, свобода, дружба, вообще всё.»

Скаутство дало сильный жизненный багаж в виде ценностей и опыта, взрослые респонденты высказывали это в интервью разными способами и с разных точек зрения, умея встроить это в более широкую перспективу, основываясь на жизненном опыте — расширилось понимание жизни и мира, возникло желание передать испытанное своим детям, возникло ощущение себя как ценного члена общества.

«(...) понимание жизни заметно богаче чем, думаю, было бы если бы я не был скаутом, у меня не было бы таких друзей и таких знаний, и понятий о жизни тоже. Это действительно обогатило.»

«Если может быть заведу детей и не буду успевать, то обязательно возьму паузу, но думаю, что когда дети подрастут, то всё-таки вернусь обратно, вместе со своими детьми, да. Потому что я видел, что всё это дало мне самому. Как много возможностей к саморазвитию, какие ценности всё это дало мне в жизни, я хочу, чтобы мои дети тоже это получили.»

«Учился дальше, как-то наверно чувствовал свою роль в обществе большей, чем те, которые может быть не ходили, кажется, что влияние было большое.»

4 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА

4.1 Довольство скаутством и планы на будущее

Участники исследования скорее довольны скаутством, что вполне ожидаемо, так как движение является добровольным. В анкете мы задали вопрос «*Сколько радости тебе приносит участие в скаутстве?*», на который можно было ответить по шкале от 0 – вообще не чувствую радости, до 10 – чувствую радость в полной мере.

Средняя оценка среди всех респондентов составила по данной шкале 8.8 баллов (SD=1.7), то есть явно доминирует радость от скаутства, и средняя оценка не зависит от статуса респондента и его положения в отряде. Если рассмотреть конкретно скаутов, выясняется, что только шесть из 82-х респондентов указали радость от скаутства достойной лишь 6 или меньше баллов, в то же время 40 скаутов дали максимальную оценку. Среди старших скаутов 23 респондента указали на шкале радости 8 баллов или выше, шесть респондентов – 6 баллов или ниже. Среди роверов средняя оценка была аж 9 баллов (SD=1.6). Из скаут-лидеров пятеро расположились довольно низко на шкале радости (менее 6 баллов), в то же время 22 человека чувствуют полную меру радости, дав максимальную оценку. Таким образом, в

целом скаутство ощущается источником эмоционального удовлетворения.

Мы попросили респондентов описать своими словами, что им нравится или не нравится в скаутстве. В первую очередь рассмотрим то, что нравится, и посмотрим, насколько разнятся обоснования и позиции с точек зрения скаутов, старших скаутов, роверов и скаут-лидеров.

На основе ответов, описывавших приятность скаутства, мы сформировали следующие категории:

- Мероприятия
- Дух скаутства
- Добрые воспоминания (категория из ответов скаут-лидеров и роверов)
- Работа с детьми/подростками (категория из ответов скаут-лидеров, роверов и старших скаутов)
- Нахождение на природе и походы
- Приобретение новых знаний и опыта
- Общение и друзья
- Организация на всю жизнь (категория из ответов только скаут-лидеров)

Во всех четырёх группах, принявших участие в опросе, было упомянуто что им нравится «дух скаутства», другими словами высоко ценятся базовые принципы скаутства, где подчёркиваются общие гуманистические ценности – такие как толерантность, открытость и гибкость, важность отношений и связей, честность по отношению к другим, стремление к более справедливому и лучшему обществу, и знания об экологии и окружающем мире.

Важно то, что могу быть собой. (Скаут)

Непосредственная возможность поучаствовать в изменении мира к лучшему. (Скаут-лидер)

Быть частью чего-то большего, что меняет мир! (Старший скаут)

На важном месте стоит также приобретение новых знаний и опыта. Под этим мы собрали очень разнообразные знания, получаемые в скаутах, а также возможности испытать новые ситуации и проверить себя. Последнее также связывается с двумя предыдущими категориями вопросов, затрагивающими самостоятельность, пробу себя, и

безопасность, а также поддерживающую организацию, в которой всё это можно делать.

Нахождение на природе и походы безусловно являются категориями, которые скауты считают важнее среднего. Безусловно, приключения и лагеря стоят на очень важном месте, их ждут и им радуются.

Среди старших скаутских групп важны также хорошие воспоминания о различных мероприятиях, дружеских связях и участиях во всемирном сообществе скаутов. Воспоминания – часть ретроспективного формирования идентичности, и таким образом важны в каждодневной жизни человека.

Последним стоит отметить то, что именно для скаут-лидеров важна пожизненность организации – то есть, важна возможность оставаться членом организации, чьи ценности за прошедшее время были вобраны в себя, и которая стала для человека частью картины его «я».

Что я, в 86 лет, всё ещё связан со скаутством! (Скаут-лидер).

Таблица 4.1. Частота упоминания категорий приятности скаутства (по количеству баллов и частоте). Таблица скорее иллюстративная, чем аналитическая.

Категория	Скаут	Старший скаут	Ровер	Скаут-лидер
Мероприятия	●●●		●●●	●
Новые знания	●●	●●	●	●●●
Природа и походы	●●	●●●	●	●
Общение и друзья	●	●●●	●●	●●
Дух скаутства	●	●	●●	●●
Лагеря		●		
Работа с детьми		●	●	●
Хорошие воспоминания			●	●
Пожизненная организация				●

Подытоживая, категории приятности в четырёх группах можно представить следующей таблицей (см. таблица 4.1), где количество баллов и размер показывают частоту упоминания данной категории. Таким образом мы видим, что скаут-

лидеры в основном подчёркивают получение новых знаний и опыта, роверы в ответах чаще упоминают мероприятия, старшие скауты делают акцент на нахождении на природе и походах, об-

щении и друзьях, а среди скаутов на первом месте по приятности воспоминаний стоят мероприятия, за ними – приобретение новых знаний и опыта

Респондентов попросили вспомнить мероприятия и занятия, организованные скаут-лидерами за последние 12 месяцев, и оценить, насколько они им понравились. В целом можно сказать, что мероприятия оказались приятными – 36% респондентов ставят им максимальный балл, то

есть говорят, что мероприятия им очень понравились, и менее 10% респондентов говорят, что мероприятия им не понравились. Среди скаутов и роверов пропорционально больше тех, кто считает мероприятия очень приятными, чем среди старших скаутов и скаут-лидеров (рисунок 4.1). В то же время разница не очень велика, особенно если учесть относительно небольшое количество респондентов.

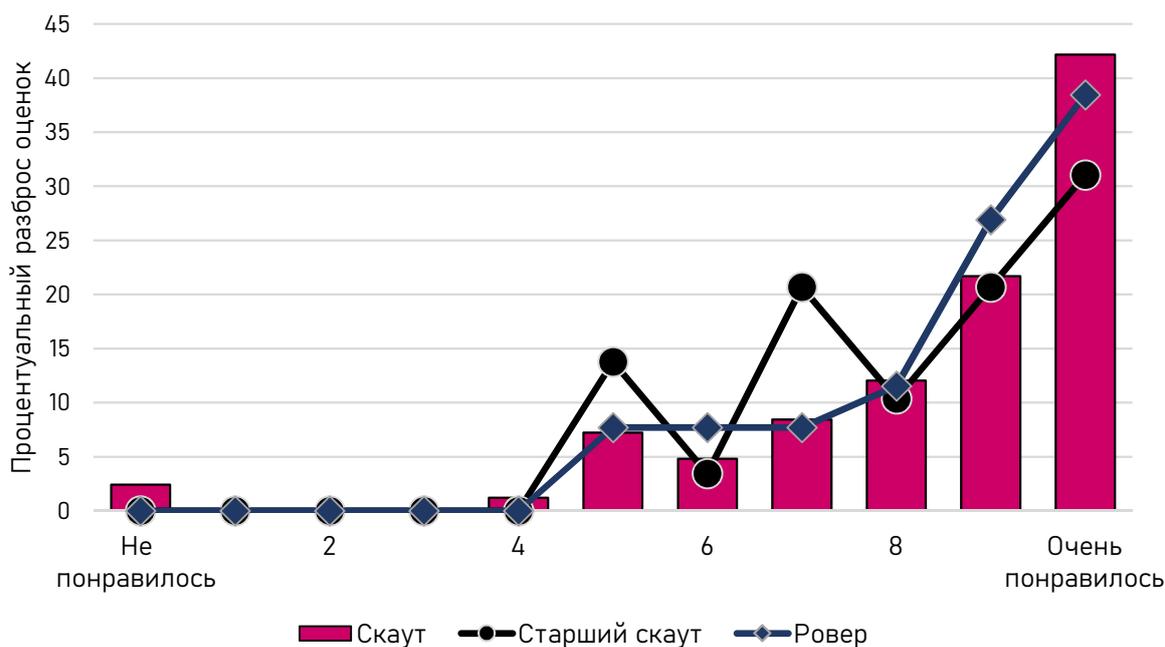


Рисунок 4.1. Разброс оценок приятности мероприятий, организованных скаут-лидерами.

Второй изученный нами аспект – что в скаутстве не нравится. На этот вопрос ответило довольно мало подростков, заполнивших анкету, поэтому соответствующие обобщённые категории сформировать сложнее. В целом можно отметить, что недовольство разделилось на беспокойство об организации, и неприятность некоторых аспектов исходя из личных предпочтений. Полный список категорий можно найти в Приложении 1, здесь же отметим в первую очередь связанные с организацией категории:

- Недостаточный прирост
- Недостаток ресурсов
- Конкуренция с другими молодёжными организациями

- Недовольство руководством на различных уровнях
- Ответственность
- Преданность
- Делопроизводство
- Недостаток времени и перегрузка
- Движение в ногу со временем
- Слишком мало мероприятий
- Слёты

Люди отметили своё беспокойство о жизнеспособности организации, выражаемое в беспокойстве о приросте среди молодёжи, а также и среди тех, кто хотел бы добровольно взять на себя большую ответственность в организации. Последнее было выражено и в том, что (особенно

в старших скаутских группах) на участников часто дают, чтобы они брали на себя ответственность до того, как они к этому готовы, или ожидается очень большая преданность организации. Та же проблема отражается и в недостатке времени и перегрузке, что описывается со следующей беспокойной, но забавной цитатой:

Один знакомый пошутил. «Работа мешает моему скаутству» — это на самом деле довольно правда. Хотелось бы участвовать больше, чем могу. (Скаут-лидер)

Серьёзнее выразился другой скаут-лидер:

Если взял на себя ответственное задание в организации, то часто на это уходит очень много времени, из-за этого личная жизнь уходит на второй план, кроме того, сложно найти себе преемника, который готов продолжать прилежно выполнять ответственное задание в организации. (Скаут-лидер)

Также люди беспокоятся о недостатке денежных ресурсов, что выражается в том, что в скаутской организации могло бы быть больше штатных сотрудников, это облегчило бы нагрузку на добровольцев, например в отношении делопроизводства. Хочется получать большую государственную поддержку своей деятельности, и меньше конкурировать с разными ценностными молодёжными организациями. В качестве серьёзной проблемы привели то, что организации было

необходимо меняться и идти в ногу со временем, в результате чего она ушла (по мнению части состава) слишком далеко от первоначальных истоков и принципов скаутства. Слишком много делается уступок, чтобы привлечь новых членов.

Отмечалось, что не всегда понятны решения руководства, скорее всего за этим стоит недостаточная коммуникация, и причины каких-то решений недостаточно ясны.

Для младших скаутов проблемы состоят скорее в том, что слёты не всегда достаточно интересны, а с другой стороны мероприятия проходят слишком редко или в неподходящее время. Помимо того, было отмечено, что для определённого возраста находится недостаточно занятий. Такая ситуация наблюдается и в обществе в целом, для старшего юношеского и младшего взрослого возраста не организуется занятий, от них ожидается взятие на себя роли взрослых, поэтому они не всегда могут с лёгкостью найти себе место в различных организациях или группах по интересам.

Несмотря на некоторые критические замечания, в целом довольство скаутством на очень высоком уровне. На рисунке 4.2 приведено среднее довольство различными областями скаутства от нуля до десяти, где более высокий балл означает большее довольство.

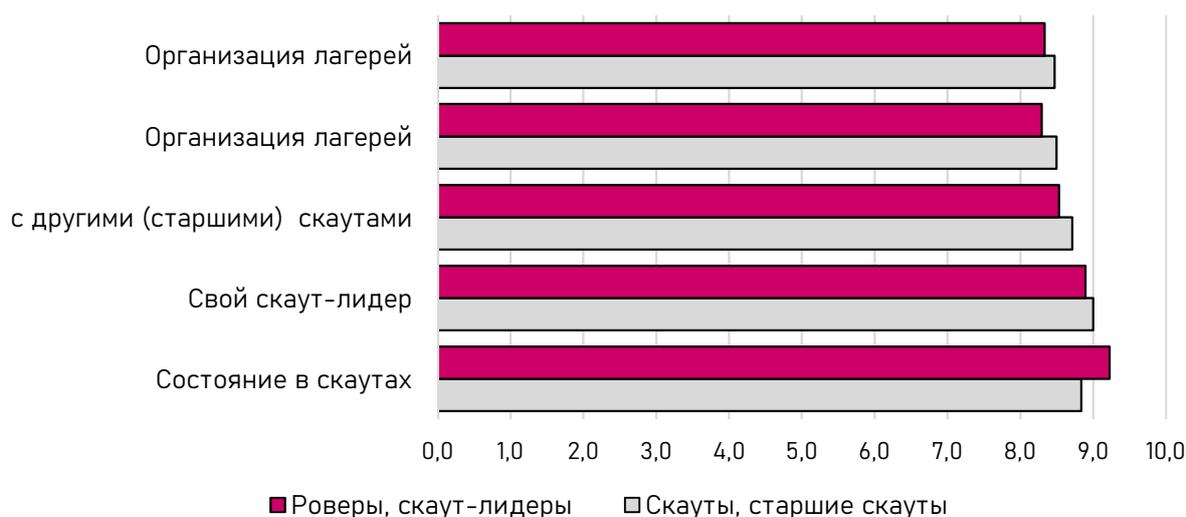


Рисунок 4.2. Среднее довольство различными областями скаутства (шкала: 0 – вообще не доволен... 10 – очень доволен).

Можем с уверенностью утверждать, что участвовавшие в исследовании скауты, старшие скауты и скаут-лидеры очень довольны различными аспектами скаутства, средняя оценка составляет более 8 баллов. Скаут-лидеры в среднем оценивают своё довольство в 9 баллов, скауты — 8.8 баллов. При этом скаут-лидеры и роверы дают оценку выше средней состоянию в скаутах — 9.2 балла. Конечно, разница здесь очень мала, и нельзя сказать, что среднее довольство по разным группам статистически значимо отличается. Сравнивая с международными исследованиями довольства скаутов и влияния скаутского движения, можно сказать, что довольство скаутов Эстонии безусловно на том же уровне или выше. Например, согласно отчёту PACES, из скаутов Великобритании 43% были очень довольны, а 29% — скорее довольны возможностями и благами, которые предоставляет скаутство⁴⁹.

Довольство различными аспектами скаутства связано с общей жизненной удовлетворённостью. По шкале от 0 до 10 среднее довольство жизнью оказалось в районе 7.5–8 баллов, что значит, что респонденты в целом довольны жизнью. Поэтому мы рассмотрели, насколько взаи-

мосвязаны довольство жизнью и довольство отдельными аспектами скаутства. В случае скаутов и старших скаутов, общее довольство жизнью наиболее совпадает с довольством другими скаутами и старшими скаутами ($r=0,31$ $p\leq 0,001$). Среди роверов и скаут-лидеров оно совпадает с радостью от скаутства ($r=0,41$ $p\leq 0,001$) и от собственного статуса скаута ($r=0,39$ $p\leq 0,001$). То есть, в младшем возрасте важнее взаимоотношения с другими, а для старших членов движения важнее значительность и чувство принадлежности.

Довольство скаутством можно рассмотреть косвенно и через то, насколько молодёжь готова рекомендовать скаутство своим друзьям, насколько они готовы и видят себя связанными со скаутством в долгой перспективе. На рисунке 4.3 приведена средняя оценка того, насколько вероятно респонденты порекомендовали бы скаутство своим друзьям. Мы видим, что средняя оценка — как и следовало ожидать — выше всего среди скаут-лидеров; 30 из 45 обязательно порекомендовали бы. Ниже всего степень рекомендованности среди старших скаутов, лишь 7.8 из 10 баллов.



Рисунок 4.3. Пожалуйста оцени по следующей шкале, насколько вероятно, что порекомендуешь своему другу стать скаутом? (Шкала: 0 – точно не рекомендую ... 10 – обязательно рекомендую).

⁴⁹ Public and Corporate Economic Consultants (PACES) (2011). *Impact Assessment Evaluation of The Scout Association*.

Это — показатель индекса рекомендации (*Net Promoter Score*⁵⁰), который всё чаще используется как альтернатива измерению удовлетворённости. При расчёте индекса рекомендации различают три группы: давшие оценку 9-10 баллов — «рекомендатели», 7-8 баллов — «пассивные», 0-6 баллов — недовольные. В расчётах индекса рекомендации из доли рекомендателей вычитается доля недовольных, а при расчёте долей учитывается количество «пассивных».

Индекс рекомендации среди всех респондентов составил 51%, что является прекрасным результатом согласно критериям расчёта. В исследовании, проведённом среди скаутов 14-17 лет в Великобритании, индекс рекомендации составил 52,3%⁵¹. Если рассмотреть детали индекса, то в Эстонии имеются сильные отличия между скаутами, старшими скаутами, роверами и скаут-лидерами. Самым высоким индекс рекомендации был, как и ожидалось, среди скаут-лидеров — 73,4%. За ними следовали роверы (55,3%) и скауты (47,1), самый низкий индекс рекомендации наблюдался среди старших скаутов — 21,5%. При

толковании оценок следует исходить из критерия, согласно которому результат в 70% означает «топовый показатель, то есть *world class*», промежуток 50%-70% — это «великолепно», а 0%-49% — «хорошо». Таким образом, можно сказать, что средний индекс рекомендации связанных со скаутством людей в Эстонии похож на соответствующий показатель в Великобритании, но среднее сильно поднимают именно оценки скаут-лидеров; сравнивая между собой схожие возрастные группы, Эстония несколько отстаёт от Великобритании в индексе рекомендации.

Отдельно у скаутов спросили, насколько вероятно, что они продолжат состоять в скаутах, пока не станут старшими скаутами. На данный вопрос ответило 82 скаута, из которых 48 посчитали очень вероятным, что продолжат, оценка 19-ти была позитивной, а 15 дали ответ, близкий к концу шкалы «совсем не вероятно» (рисунок 4.4). Таким образом можно сказать, что около 60% участвовавших в исследовании скаутов очень чётко ориентированы на продолжение скаутской роли, и видят себя старшими скаутами.

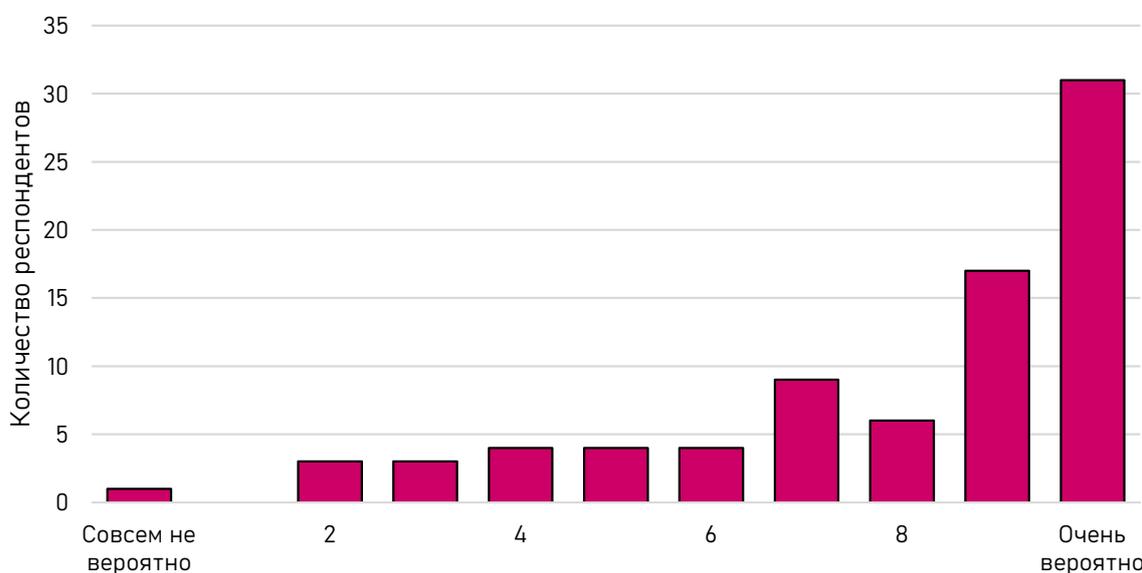


Рисунок 4.4. Оценка скаутами вероятности дальнейшего участия в скаутстве до получения звания старшего скаута.

⁵⁰ Reichheld, F. F. (December 2003). One Number You Need to Grow. *Harvard Business Review*.

⁵¹ The Scout Association: Pilot impact survey analysis for the UK (2017)

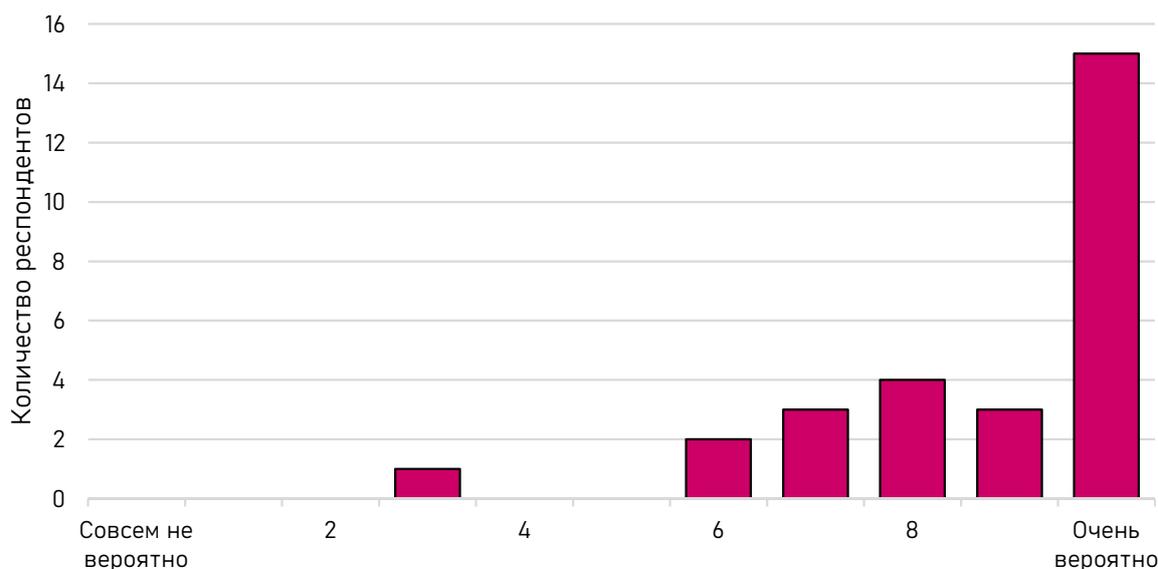


Рисунок 4.5. Оценка старшими скаутами вероятности дальнейшего участия в скаутстве до получения звания ровера.

Из 28-ти ответивших на опрос старших скаутов, 15 (54%) совершенно уверены, что хотят стать роверами, 12 (43%) скорее хотят, и только один респондент склоняется в обратную сторону (рисунок 4.5). Таким образом, среди участвовавших в исследовании старших скаутов тоже явно прослеживается ориентированность на продолжение скаутской деятельности.

Наконец, мы попросили всех несовершеннолетних респондентов ответить на вопрос, насколько вероятно они будут участвовать в скаутстве в будущем, во взрослом возрасте. На данный вопрос ответили 115 человек, и по 10-балльной шкале ответы распределились следующим образом (рисунок 4.6). Можно сказать, что две трети респондентов видят себя связанными со скаутством во взрослом возрасте, и оценили вероятность в семь или выше баллов.

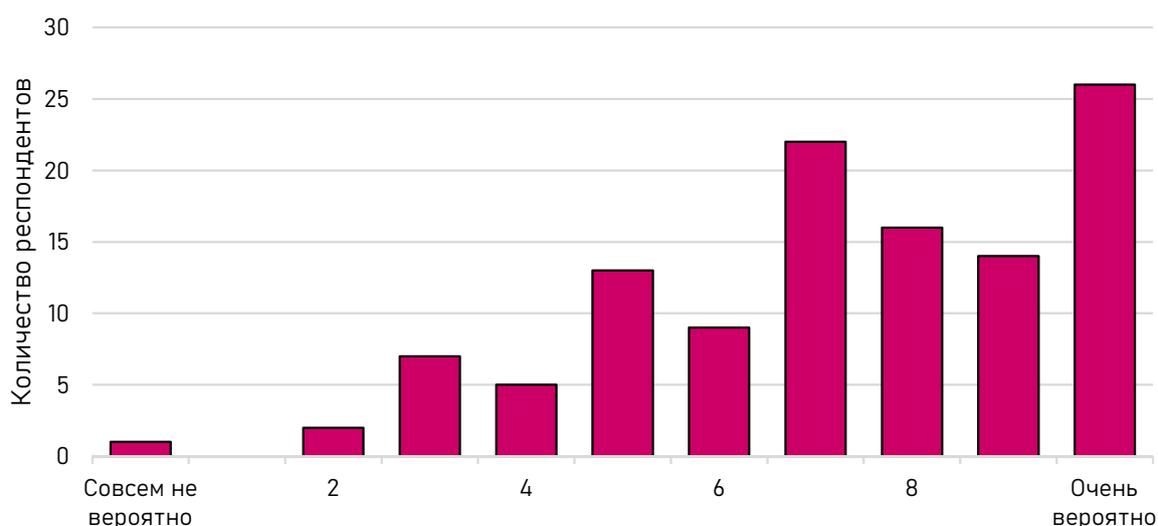


Рисунок 4.6. Готовность участвовать в скаутской деятельности во взрослом возрасте.

4.2 Активность участия и довольство мероприятиями

Далее рассмотрим, какова активность участия и практика занятий членов скаутского движения. Изначально можно отметить, что респонденты разделились на три группы: активные, среднеактивные и малоактивные участники.

Активными участниками можно считать тех, кто участвует в скаутских мероприятиях не менее раза в две недели или чаще — 36% всех респондентов. Раз в месяц участвует одна пятая, менее раза в месяц — 11%. 46 респондентов (24%) участвует в мероприятиях в среднем раз в 3–6 месяцев, а 15 человек отметили, что участвуют ещё реже.

Активность участия выше всего среди скаутов, 73% из которых ответила, что участвует раз в месяц или чаще; как и ожидалось, ниже всего она среди роверов, одна пятая из которых отметила частоту участия раз в месяц, а более половины — раз в 3–6 месяцев или реже. Два ровера очень активно вовлечены в скаутскую деятельность, и участвуют как минимум раз в неделю.

Хотя можно было бы предположить, что приятность мероприятий и активность участия взаимосвязаны, мы не можем это подтвердить. Приятность мероприятий не зависит от того, как часто в них участвуют. Среди еженедельных участников скаутских мероприятий средняя оценка приятности составила 8.3 балла, среди участвующих раз в 3–6 месяцев — 8.5 баллов. Таким образом, малое участие не означает того, что скаутские мероприятия не нравятся, причины

видимо лежат в другом, например в предлагаемых занятиях. Ниже мы рассмотрим профиль основных занятий.

Здесь мы делим респондентов на две группы: скаута и старшие скауты в одной, роверы и скаут-лидеры в другой. Тем не менее, профили занятий довольно схожи (рисунок 4.7).

За последние 12 месяцев в занятиях вне обычного места встречи участвовали пару раз половина ответивших скаутов и старших скаутов, треть делала это раз в месяц или чаще. Среди роверов и скаут-лидеров соответствующие показатели ниже.

В связи со скаутством ночь вне дома проводили как минимум пару раз в год 65% скаутов и старших скаутов, и чуть более половины роверов и скаут-лидеров.

В крупных мероприятиях, объединяющих разные скаутские отряды Эстонии, половина респондентов участвовала за последние 12 месяцев пару раз. Треть скаутов и старших скаутов, и две пятых роверов и скаут-лидеров, как минимум однажды участвовали в международных скаутских мероприятиях за границей. В то же время, среди скаутов Великобритании степень участия в международных мероприятиях составляет 53%⁵². Можно сказать, что активность участия скаутов Эстонии во внутригосударственных мероприятиях условно равна практикам других стран, например согласно отчёту PACES, 90% скаутов возрастом в 10.5–25 лет как минимум раз в год участвует в походе или лагере⁵³, но в международных мероприятиях участвуют реже.

⁵² The Scout Association: Pilot impact survey analysis for the UK (2017). SocStats, lk 13.

⁵³ Impact assessment evaluation of The Scout Association (2011), lk 26.

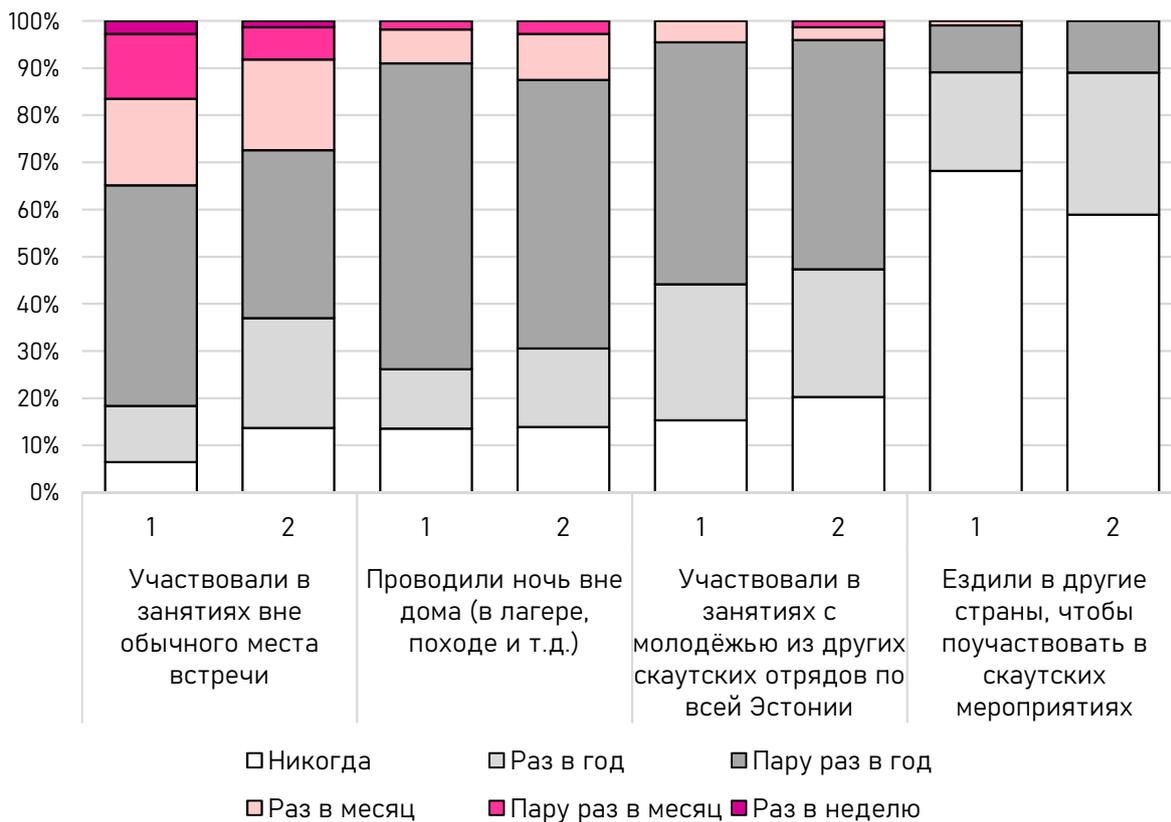


Рисунок 4.7. Участие в различных занятиях (%) (1 — скаут и старший скаут; 2 – ровер и скаут-лидер).

4.3 Участие в других организациях и занятиях по интересам

Если взглянуть на социальные связи респондентов, можно сказать, что у четверти скаутов и старших скаутов до половины друзей являются скаутами. Среди роверов и скаут-лидеров соответствующий показатель составляет две пятых. В то же время, четверть скаутов и старших скаутов отмечают, что лишь немногие из их друзей – скауты; среди роверов и скаут-лидеров таких меньше одной пятой.

Среди скаутов и старших скаутов видна положительная связь между долей скаутов среди друзей и довольством от скаутства. Те скауты, большинство друзей которых тоже являются скаутами, оценивают радость от скаутства в среднем в 9.4 балла, а те скауты, у которых меньше друзей-скаутов, дают среднюю оценку в 8.1 балла.

Среди роверов и скаут-лидеров такой тенденции не просматривается.

Довольно немногие из подростков участвовали в других организациях помимо скаутства. 8 респондентов среди скаутов и старших скаутов и 15 респондентов из роверов и скаут-лидеров ответили, что они активны и в других организациях. Среди скаутов и старших скаутов доминируют молодёжные организации, связанные с Оборонным союзом Эстонии (Кайтселийтом): Молодые орлы и Домашние дочери (Noored Kotkad ja Kodutütred), один раз упоминалась молодёжная дружина. Среди роверов и скаут-лидеров пять раз упоминались Молодые орлы или Кайтселийт, а также молодёжная организация 4Н, христианская молодёжь, и членство в различных программах для руководителей.

Занимающиеся скаутством люди активны на нескольких фронтах. Если взглянуть на спектр образования по интересам для молодёжи, то можно сказать, что выбор очень пёстр — от карате до кружков биологии и математики. Из всех скаутов и старших скаутов содержательный ответ о кружках дали 103 подростка. Можно различать три типа кружков: связанные с движением и спортом, связанные с музыкой, искусством и ручной работой, и связанные с обретением профессиональных знаний. Кроме того, три раза было упомянуто участие в ученическом представительстве.

В таблице 4.2 отмечены все действия, которые были как минимум однажды упомянуты скаутами/ старшими скаутами. Важно подчеркнуть, что многие подростки упомянули несколько раз-

ных областей интересов и занятий, которые могут относиться к разным типам. Здесь видимо действует принцип, что тот, кто много делает, много успевает. Среди респондентов было также десять подростков, написавших, что не занимаются больше ничем, и что у них нет сейчас ни одного внешкольного увлечения.

В 2017/2018-м учебном году согласно данным образовательной инфосистемы в школах по интересам учились 46% всех детей возрастом от 7 до 16 лет, и только 6.8% молодых людей возрастом от 17 до 26 лет. В занятиях по интересам, организуемых общеобразовательными школами, учились около половины школьников⁵⁴. Таким образом, связанная со скаутством молодёжь заметно активнее и в занятиях по интересам в сравнении со сверстниками.

Таблица 4.2. Занятия по интересам и увлечения

Движение и спорт	Музыка, искусство, ручная работа	Совершенствование профессиональных знаний
Плавание, Bodypump, походы с дронами, фигурное катание на роликах, акробатика, фигурное катание на коньках, спортзал, лёгкая атлетика, езда верхом, волейбол, баскетбол, балет, йога, бадминтон, самооборона, народные танцы, хип-хоп, групповая зарядка, лыжи, тайский бокс, теннис.	Актёрская игра / театральные кружки, художественный кружок, плетение сукна, керамика, кружок глины, столярное дело, изобразительное искусство, музыкальная школа, скрипка, пианино, гитара, труба, кларнет, флейта, укулеле, хоровое пение, сольфеджио, поварские курсы.	Биологический и математический кружки, программирование, космический/астрономический кружок, кружок изобретателей, роботика, французский язык, английский язык, испанский язык, дополнительные уроки эстонского языка.

4.4 Физическая активность и знания о собственном здоровье

Скауты и старшие скауты относительно физически активны. Был задан вопрос: «Как часто ты обычно физически активен в свободное внешкольное время, так, что запыхался или вспотел? Под физической активностью мы имеем в виду любую активность.» Треть скаутов физически активны как минимум 4–6 раз в неделю, почти половина — как минимум раз в неделю. Среди роверов и скаут-лидеров соответствующие

доли относительно схожи, но чуть ниже. Четверть активна как минимум 4–6 раз в неделю, 45% — раз в неделю.

Если сравнить показатели скаутов и старших скаутов с данными исследования здоровья школьников Эстонии, то мы видим, что физическая активность среди молодёжи, занимающейся скаутством слегка выше, чем в среднем

⁵⁴ Tasuja, M. (2018). Noorte osalus vabaajategevuses ja noorsootöös. *Eesti piirkondlik areng. Noored Eestis*. (lk 68-80). Statistikaamet.

среди школьников Эстонии. В 2018-м году 70% школьников имели в свободное время интенсивную физическую нагрузку как минимум 2 раза в неделю⁵⁵, а соответствующая доля среди скаутов составляла 80%.

Оя и др. (2019) используют термин «грамотность о здоровье», чтобы охарактеризовать знания и навыки молодёжи по применению знаний о здоровье и принятию соответствующих решений. Треть скаутов и старших скаутов несогласны с заявлением «Я знаю, что полезно для моего здоровья, но не действую соответственно». Треть не согласна, но и не против, и треть согласна или полностью согласна с этим заявлением. Среди роверов и скаут-лидеров сознательность и самокритичность видимо выше, поэтому 46% согласны с данным заявлением. Это подтверждают и данные ими оценки собственных знаний и поведения, связанных со здоровьем (рисунок 4.8).

Роверы и скаут-лидеры в среднем больше согласны со всеми заявлениями, чем скауты и старшие скауты. Не наблюдается разницы только в приведении примеров улучшения здоровья, где средняя оценка обеих групп составляет 2.6 балла, то есть в целом оценки находятся где-то между «не совсем так» и «более-менее так».

Роверы и скаут-лидеры более всего согласны с заявлениями, затрагивающими их собственную способность решать о влиянии поведения на здоровье, а также следовать полученным от работников здравоохранения инструкциям.

Исследование школьников Эстонии показало, что высокая грамотность о здоровье наблюдается среди 13-и и 15-летних школьников лишь у 16%, и такое же количество молодёжи имеет низкие познания. Если обобщить ответы скаутов и старших скаутов, можно сказать, что разброс примерно такой же.

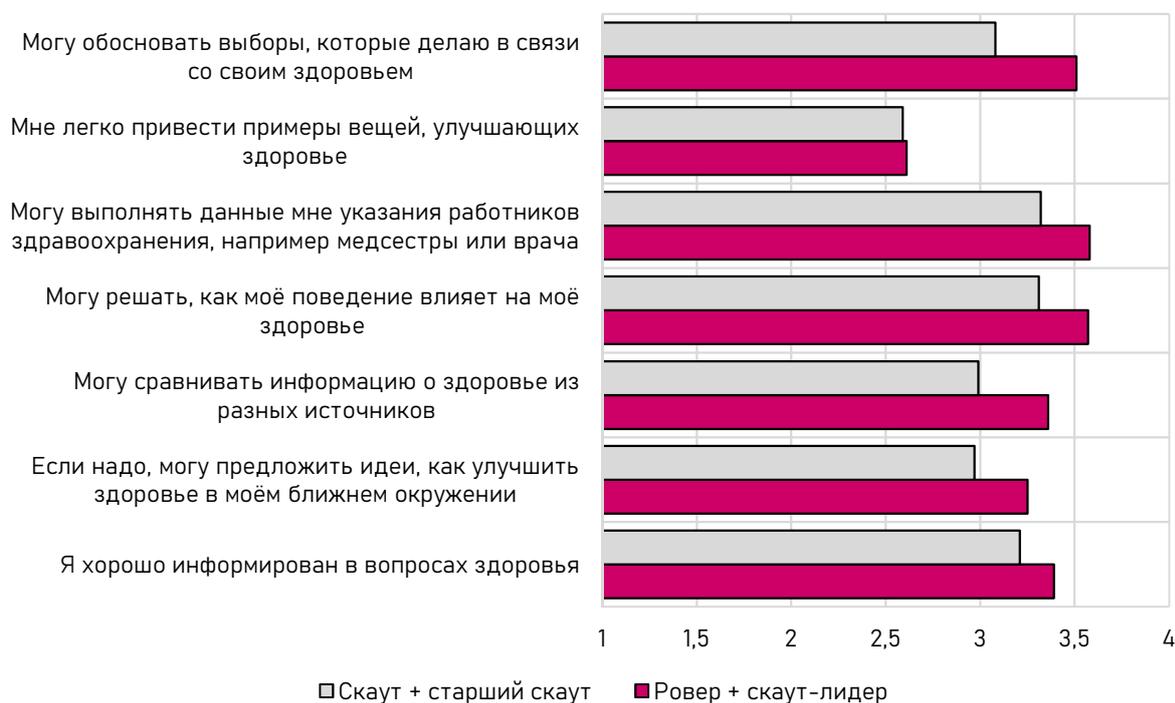


Рисунок 4.8. Средние оценки заявлений, характеризующих поведение в связи со здоровьем (шкала: 1- совсем неправильно ... 4 – совсем правильно).

⁵⁵ Oja L, Piksööt J, Aasvee K, jt. (2019). *Eesti kooliõpilaste tervisekäitumine. 2017/2018. õppeaasta uuringu raport*. Tallinn: Tervise Arengu Instituut.

4.5 Экологическая сознательность

Ранее мы видели, насколько скауты ценили различные походы и марш-броски. Движение на природе и взаимодействие с природой является одной из наиболее характерных черт скаутства. Это видно и из оценок, данных скаутами своей деятельности в природной среде (рисунок 4.9).

Как скауты и старшие скауты, так и роверы и скаут-лидеры полностью согласны с заявлением «мне нравится быть на природе», а также уверены в своих способностях оценивать влияние своей деятельности на природную среду. Средняя оценка чуть ниже для заявления «я многому учусь у природы», но и здесь респонденты скорее соглашаются. С ежедневным вкладом в

благополучие окружающей среды соглашаются роверы и скаут-лидеры; среди скаутов и старших скаутов средняя оценка чуть ниже, но всё же склоняется к согласию. Таким образом находит подтверждение, что скауты ценят природную среду, им нравится быть на природе, они умеют оценивать влияние своей деятельности на окружающую среду, в то же время учась на природе и у природы, и сами облагораживают окружающую среду. Проведённое в Великобритании сравнительное исследование скаутов и не-скаутов показало, что скауты по своим взглядам выше ценят природную среду, чем не-скауты⁵⁶. Такую же разницу можно ожидать от эстонской молодёжи, особенно в том, что касается городских подростков.

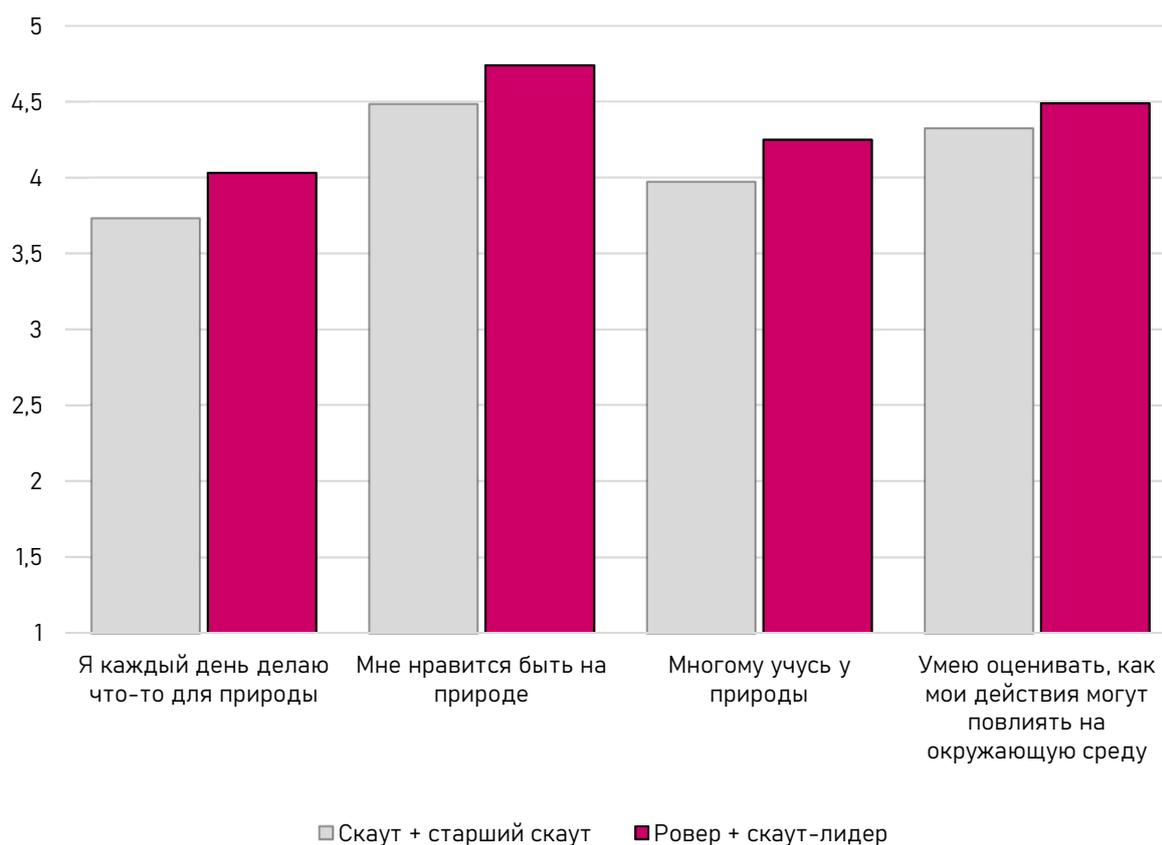


Рисунок 4.9. Средние оценки взаимодействия с природой и окружающей средой (Шкала: 1 – совсем не согласен ... 5 – полностью согласен).

⁵⁶ Hyde, M., Kidd, T. (2018). *Changing Lives, Strengthening Communities*. The Scout Association's 2017 Impact Report.

4.6 Личностные черты и социальные навыки

Далее рассмотрим, как скауты оценивают свои личностные черты, социальные навыки, и способность приспособляться к изменениям. Данный блок вопросов взят из исследования Хайда и Кидда, проведённого в Великобритании⁵⁷.

Можно сказать, что в Эстонии скаутами являются молодые люди, которые относительно уверены в себе, считают важным заниматься правильными и разумными вещами, ориентированы на достижение лучших результатов, и гордятся своими достижениями (рисунок 4.10).

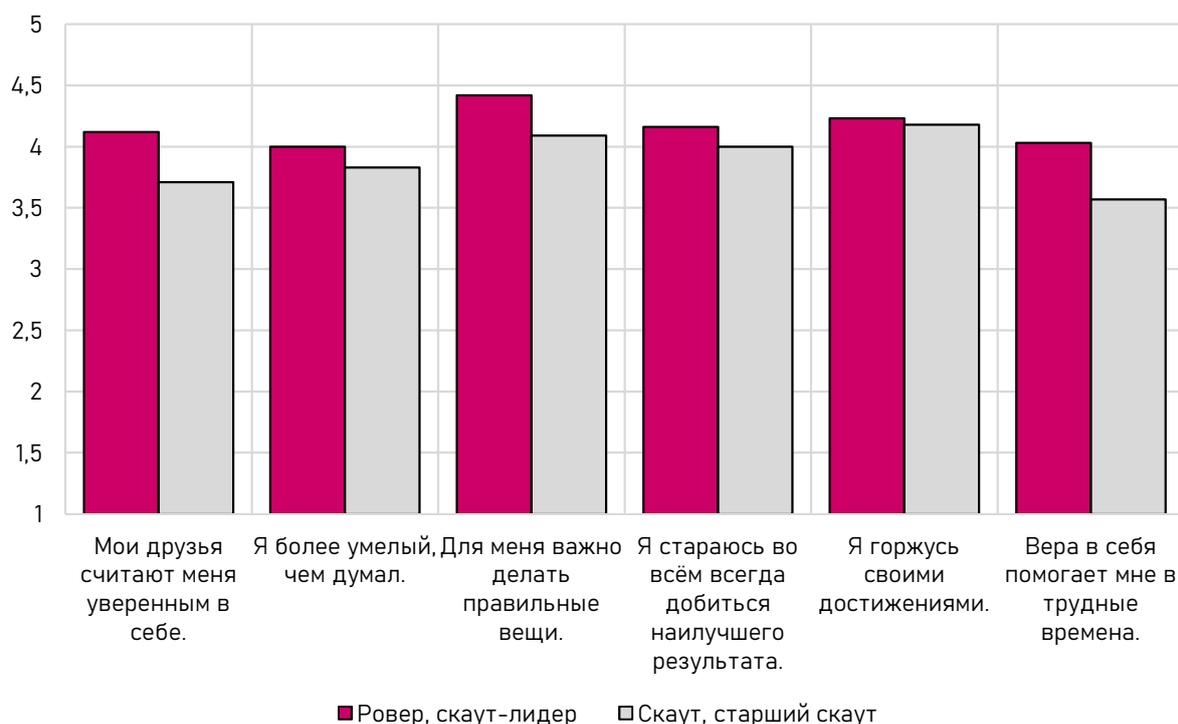


Рисунок 4.10. Средние оценки компонентов самооценки (Шкала: 1 – совсем не согласен ... 5 – полностью согласен).

Менее всего в среднем респонденты согласны с заявлением «вера в себя помогает мне в трудные времена», но и тут мнение скорее склоняется к положительному. Важно подчеркнуть, что средние оценки скаутов и старших скаутов не отличаются от оценок роверов и скаут-лидеров. Проведённое в Великобритании исследование показало, что скауты оценили все заявления выше, чем не-скауты. Так как в Эстонии нет аналогичного сравнительного исследования, то мы не можем уверенно заявить, что между скаутами и не-

скаутами была бы разница. Однако же можно подтвердить, что данные скаутами оценки примерно одинаковы в Эстонии и Великобритании. В среднем респонденты находят, что редко оказываются в ситуациях, где не могут контролировать важные для себя вещи, или проблемы наваливаются и их преодоление становится трудной задачей. С личными проблемами они в основном справляются, также они чувствуют, что дела идут скорее в положительном направлении (рисунок 4.11).

⁵⁷ Ibid

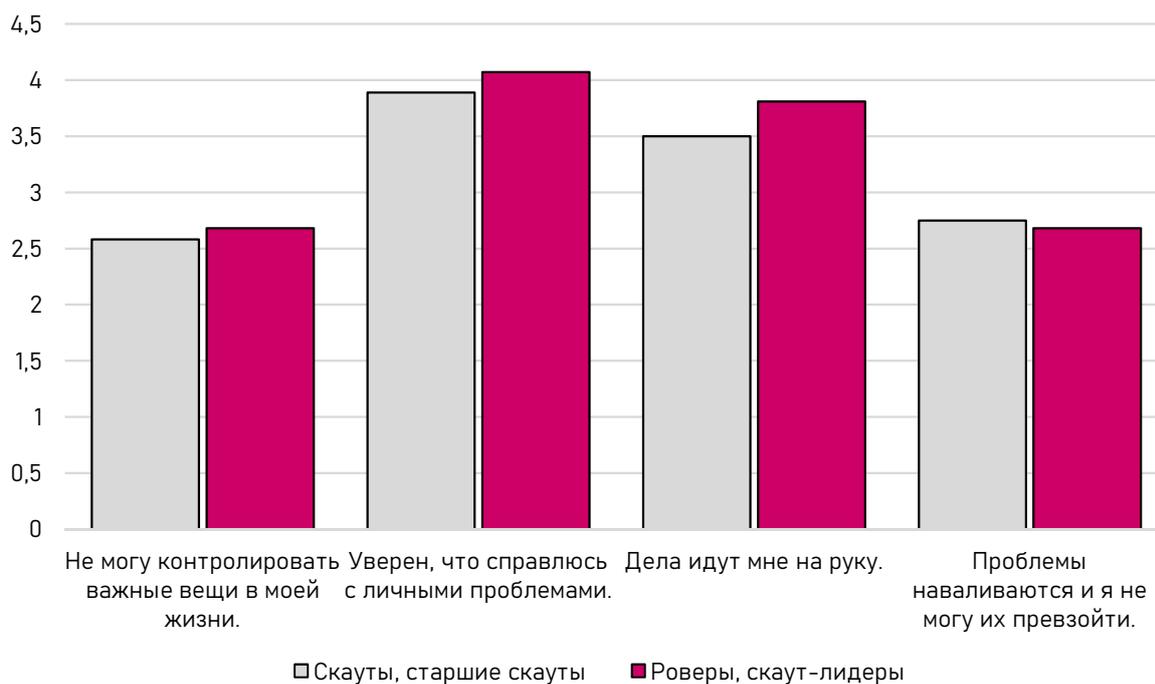


Рисунок 4.11. Средние оценки локуса контроля (Шкала: 1 – никогда ... 5 – очень часто).

Мы провели кластерный анализ на основе признаков, измеряющих социальные навыки. Идея кластерного анализа состоит в группировании объектов, где члены одной и той же группы в каком-то смысле ближе друг к другу, чем к членам другой группы⁵⁸. Объектом нашего анализа были респонденты, а целью данного аналитического метода было сгруппировать их. В результате кластерного анализа участники исследования сгруппировались в три кластера (рисунок 4.12):

1) **Социально умелые лидеры с амбициями и способностями руководителей**, всего 75 респондентов. Их характеризует очень чёткое понимание себя как лидера, а также навык эмпатии к другим. Они не считают себя тихими и скромными, и несогласны с заявлением, что с критикой лучше справляться в одиночку и не делаясь этим с

окружающими, а также что другие находят решение проблем быстрее, чем они.

2) **Скромные середнячки**, которые не оценивают свои способности очень высоко, но и не низко, всего 56 респондентов. Принадлежащих к данному кластеру людей характеризует по сравнению с первым кластером то, что в оценках всех заявлений они в среднем не согласны, но и не против, или просто согласны.

3) **Неуверенные, но стремящиеся к социальным навыкам**, всего 33 респондента. Их можно считать также амбивалентными, так как с одной стороны они отмечают, что они скорее хорошие организаторы и помогают другим находить решения их проблем, но в то же время например их стратегия справляться с критикой – делать это в одиночку.

⁵⁸ Tooding, L.-M. (2020). Sissejuhatus klasteranalüüsi. Sotsiaalse analüüsi meetodite ja metodoloogia õpibaas.

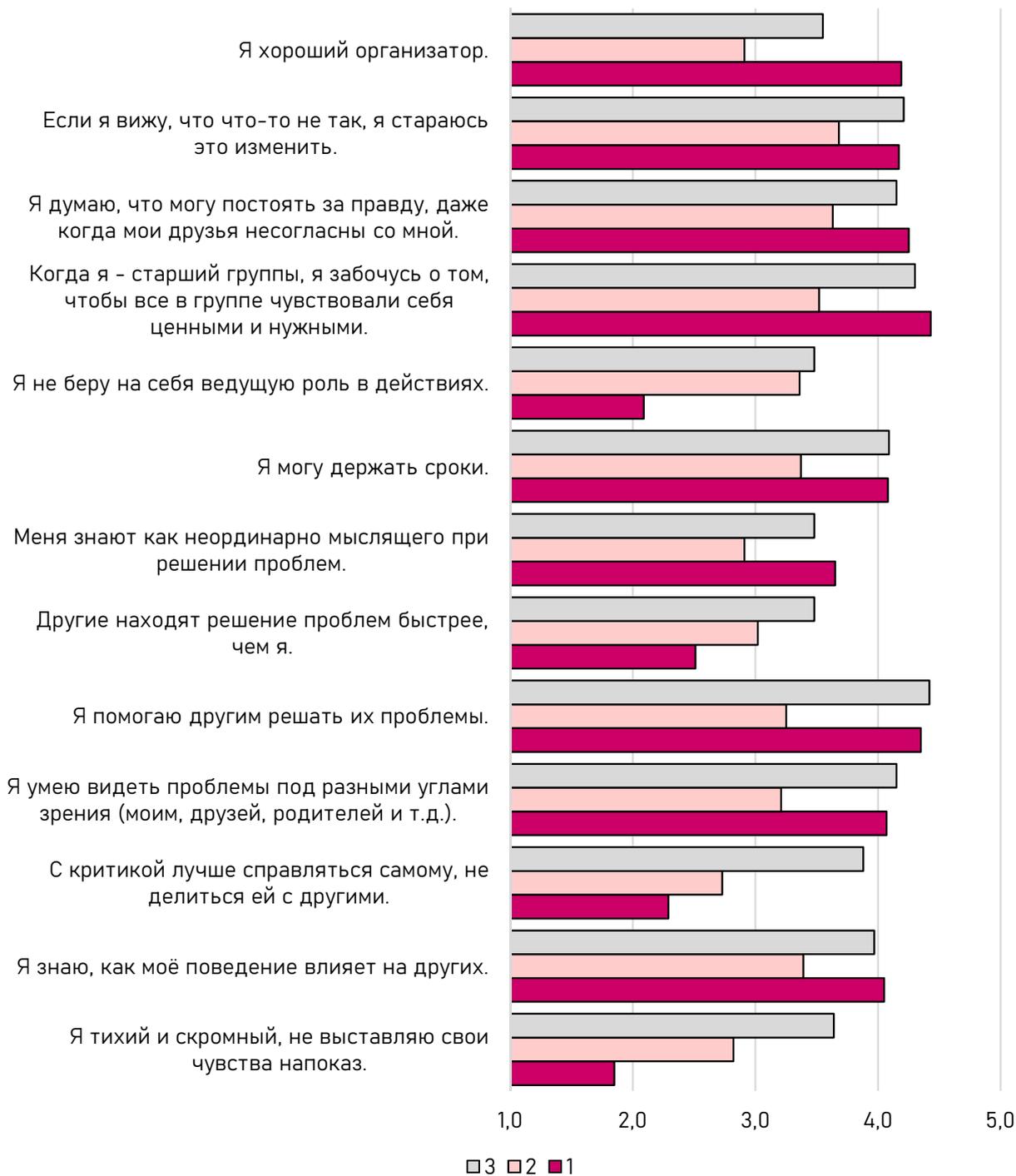


Рисунок 4.12. Средние оценки по трём кластерам: (1) Социально умелые лидеры с амбициями и способностями руководителей; (2) Скромные середнячки; (3) Неуверенные, но стремящиеся к социальным навыкам (Шкала: 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен).

Как и чем ещё можно охарактеризовать разбившихся на три кластера? Во-первых, посмотрим, насколько равномерно в кластерах представлены скауты и старшие скауты, и роверы и скаут-лидеры. Как и ожидалось, среди роверов и

скаут-лидеров больше всего членов первого кластера – 67%, ко второму кластеру относится 15%, а к третьему – 18% (рисунок 4.13). А вот среди скаутов и старших скаутов больше всего представлен второй кластер (скромные середнячки)

– 46%, к первому кластеру (умелые лидеры) относятся 32%, к третьему (неумелые, но стремящиеся) – 22%. Таким образом, предводители скаутства имеют очень хорошие руководительские навыки.

Рассмотрим отдельно среди скаутов и старших скаутов разброс девочек и мальчиков по кластерам. Тут оказывается, что у девушек вероятность попасть в первый кластер выше, чем у парней. Одна пятая мальчиков и треть девочек относится к первому кластеру.

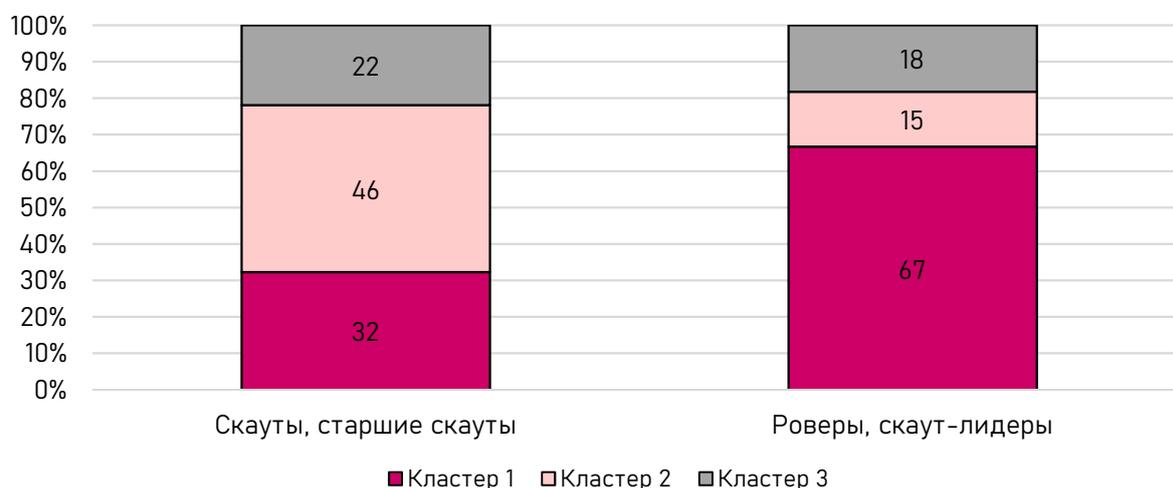


Рисунок 4.13. Разброс по кластерам скаутов / старших скаутов и рожеров / скаут-лидеров: (1) Социально умелые лидеры с амбициями и способностями руководителей; (2) Скромные середнячки; (3) Неуверенные, но стремящиеся к социальным навыкам

4.7 Навыки и участие в командной работе

В скаутстве важна командная работа и взаимодействие в отряде, поэтому далее мы рассмотрим, как молодёжь оценивает свою совместимость и успешность при работе в команде. Командная работа – скорее приятное занятие, в котором осмысливается собственный вклад и стремление к общим целям. Хотя средние оценки слегка выше среди рожеров и скаут-лидеров, нельзя сказать, что скауты и старшие скауты меньше ценят командную работу, они согласны со всеми заявлениями (см. рисунок 4.14). Если рассматривать конкретные навыки (рисунок 4.15), то как среди скаутов / старших скаутов, так

и среди рожеров / скаут-лидеров в среднем царит мнение, что они знают, как себя вести если кто-то получил травму, и что у них была возможность развивать навыки, которые пригодятся в будущем. Также они находят, что по мнению других они хорошо умеют общаться, и верят в свои карьерные возможности и нахождение работы в будущем. Проведённое в Великобритании сравнительное исследование чётко показало, что скауты более позитивно настроены при оценке необходимых в командной работе и жизнедеятельности навыков, чем не-скауты⁵⁹. Командная работа – важный навык, который всё больше ценится в обществе.

⁵⁹ Hyde, M., Kidd, T. (2018). *Changing Lives, Strengthening Communities*. The Scout Association's 2017 Impact Report.

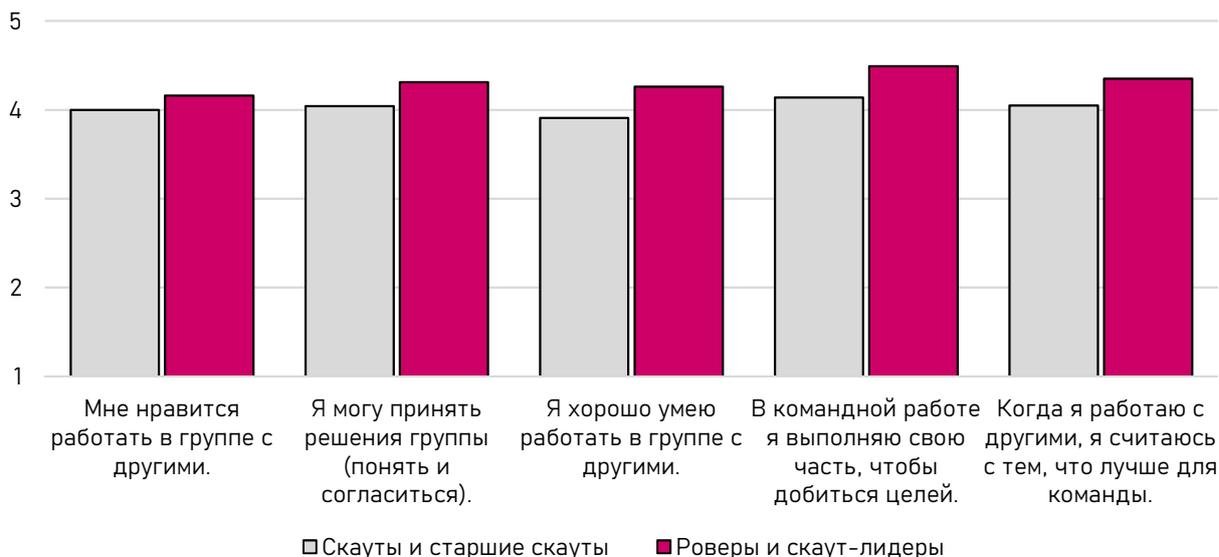


Рисунок 4.14. Средние оценки аспектов, описывающих командную работу (Шкала: 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен).

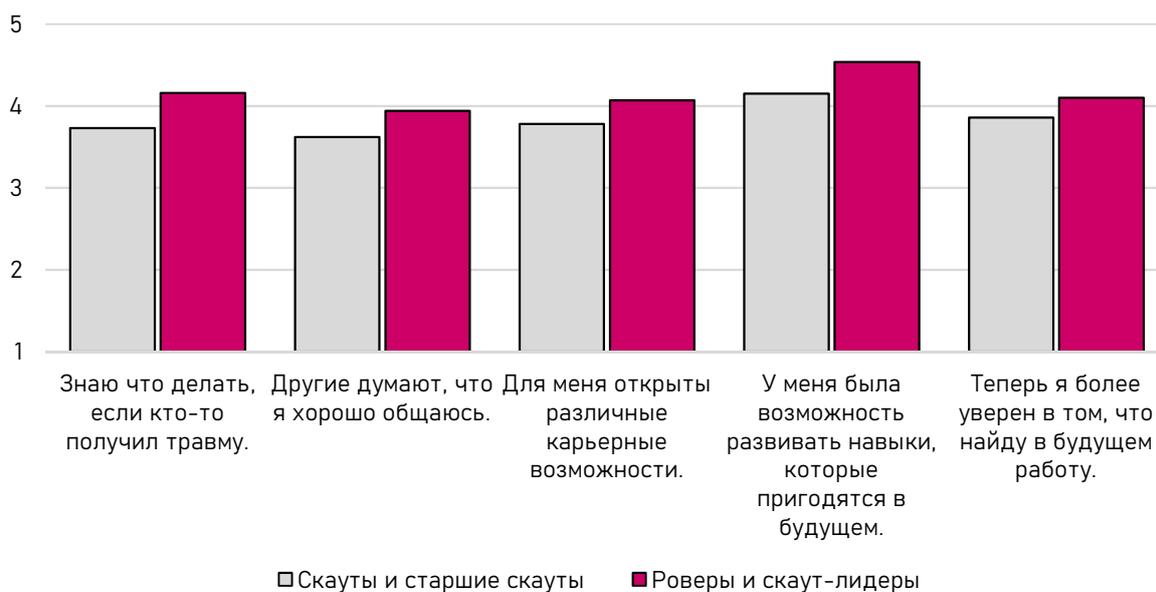


Рисунок 4.15. Средние оценки различных навыков работу (Шкала: 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен).

4.8 Дружеские отношения

Респондентов попросили оценить свои отношения с друзьями, исходя из девяти заявлений. Средние оценки среди скаутов / старших скаутов и роверов / скаут-лидеров приведены на рисунке 4.16. Можно сказать, что большинство респондентов имеет друзей, с которыми они могут

разделить радость и грусть, поговорить о своих проблемах, и эти друзья их поддерживают, когда случается что-то плохое. Наибольшая разница в двух рассматриваемых группах скаутов видна в выполнении обещаний и вмешательстве, если

кого-то травят. Здесь явно видно, что среди роверов / скаут-лидеров процент согласившихся выше, чем среди скаутов / старших скаутов. Видимо, к этому приводит больший жизненный опыт роверов / скаут-лидеров, и их более ответственные задания. Важность дружеских отношений среди школьников изучалась в рамках исследования здоровья школьников Эстонии⁶⁰.

Если сравнить данные скаутов и школьников одного возраста, то оказывается, что ощущение дружеской поддержки среди скаутов выше, чем в общем среди школьников. Конкретно, 74% скаутов ощущает сильную поддержку друзей, а среди школьников – 59%.



Рисунок 4.16. Средние оценки общения с друзьями и социальных связей (Шкала: 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен).

4.10 Толерантность

Из оценок блока толерантности явно следует, что респонденты относятся без предубеждений к людям с другим цветом кожи, родным языком и национальностью (рисунок 4.17). Четыре человека из скаутов / старших скаутов не согласились с данным заявлением, семеро не были согласны, но и не против, таким образом сильное большинство — 87% были всячески согласны с

заявлением. Тема толерантности является важной для эстонской молодежи; проведенное среди школьников города Тарту исследование показало, что почти половина считает, что у иммигрантов должна быть возможность сохранить свой язык, традиции и культурное наследие, но у немногих подростков были друзья-иностранцы⁶¹.

⁶⁰ Oja L, Piksööt J, Aasvee K, jt. (2019). *Eesti kooliõpilaste tervisekäitumine. 2017/2018. õppeaasta uuringu raport*. Tallinn: Tervise Arengu Instituut. Lk 37.

⁶¹ Rämmer, A. (2018). Tartu koolinoorte sotsiaalne ja poliitiline aktiivsus. Tartu Ülikool. https://www.tartu.ee/sites/default/files/research_import/2018-10/Tartu%20noorte%20aktiivsus%20uuring_2018.pdf

Видимо, скаутству сопутствует большее соприкосновение с людьми другой национальности или языковой группы, поэтому и взгляды, и расположение здесь позитивнее. Проведённое в Великобритании исследование также явно показало, что скауты толерантнее по сравнению с не-скаутами⁶².

Среди роверов / скаут-лидеров двое не согласились с заявлением и девять человек высказали

нейтральную позицию, согласились 84%. Также в основном люди согласны с заявлением «я умею ценить мнения, отличающиеся от моего» и «мне нравится общаться с людьми, чьи верования отличаются от моих». Добровольное участие в различных мероприятиях также преобладает, хотя и чуть ниже оценено среди скаутов / старших скаутов, чем среди роверов / скаут-лидеров.

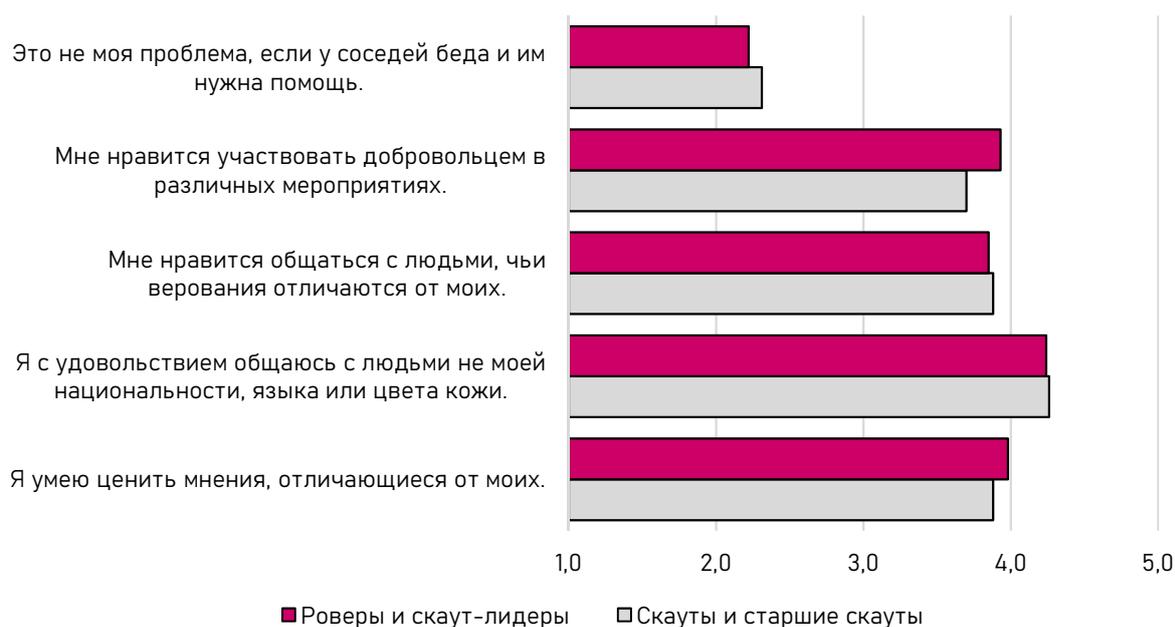


Рисунок 4.17. Средние оценки различных измерений толерантности (Шкала: 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен).

4.10 Успеваемость в школе

В сравнении со сверстниками скауты оценивают свои успехи в школе относительно хорошими. Четверть находит, что у них дела идут очень хорошо, почти половина считает свою успеваемость в школе «хорошей». Чуть меньше четверти тех, кто оценивает свою успеваемость средней, и четыре респондента выбрали ответ «ниже средней». Таким образом можно сказать, что в случае участвовавших в исследовании скаутов мы можем говорить о хорошей школьной успеваемости.

Видимо, это можно толковать двояко: с одной стороны, действует принцип «кто делает, тот успевает», то есть молодёжь с повышенной учебной мотивацией нашла дорогу и в скаутство. С другой стороны, можно по умолчанию предположить некоторое влияние скаутства, так как основные ценности скаутства поддерживают преданность учёбе.

⁶² Hyde, M., Kidd, T. (2018). *Changing Lives, Strengthening Communities*. The Scout Association's 2017 Impact Report.

4.11 Деятельность в свободное время

Исследования использования медиа среди молодёжи показывают, что подростки проводят всё больше времени у экранов. По результатам исследования EU Kids Online, 97% детей в возрасте 9–17 лет в Эстонии использует интернет каждый день⁶³, и чем больше времени они проводят у экрана, тем хуже их здоровье, благосостояние, и успеваемость в школе⁶⁴.

Из ответов скаутов и старших скаутов выясняется, что они в среднем 2 часа в день смотрят телевизор, ещё 1–2 часа в среднем проводят в социальных сетях, а интернет в других целях

кроме соцмедиа используют ещё в среднем час в день (рисунок 4.18). Если сложить всё проведённое у экрана время, мы получим в среднем 4–5 часов в день.

Согласно исследованию EU Kids Online, большая часть ответивших детей проводит в интернет 2–3 часа во время школьного дня, мальчики больше девочек, а дети из русскоязычных семей — больше, чем дети из эстоноязычных. Можно сказать, что среди скаутов проведённое у экрана время примерно равно остальной молодёжи в Эстонии.

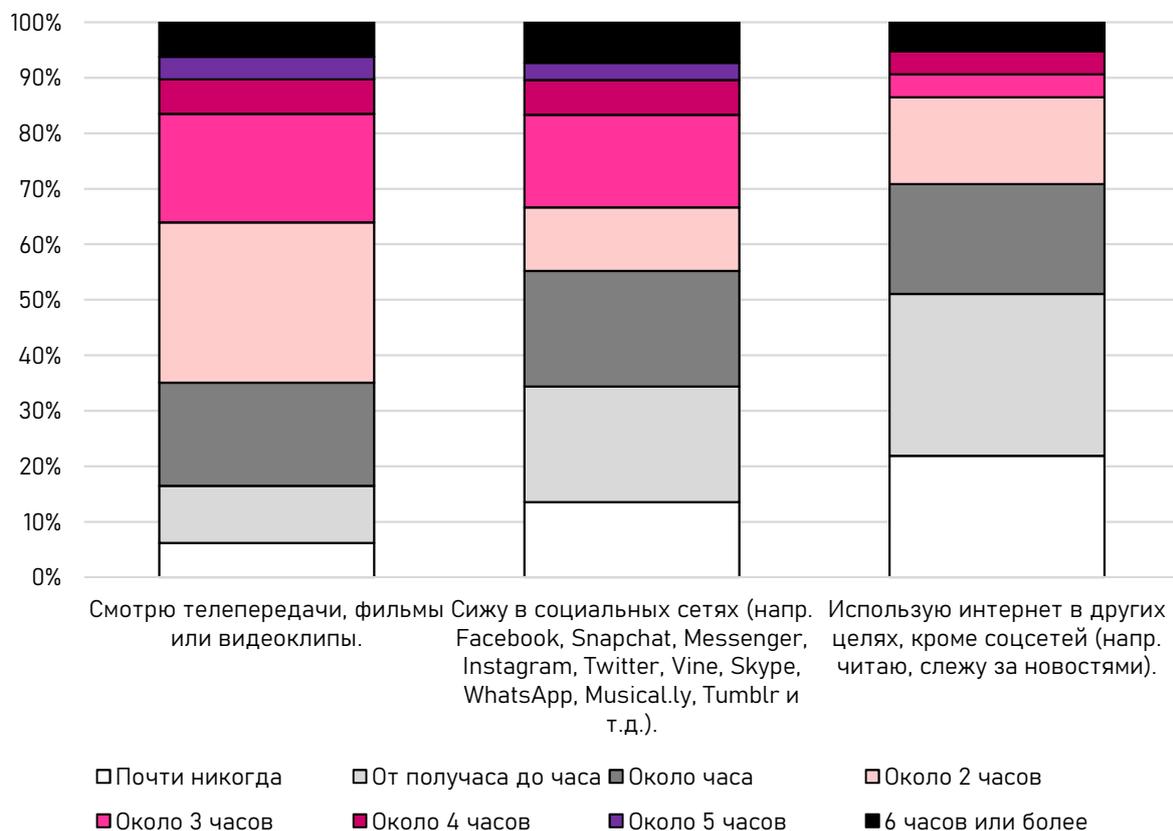


Рисунок 4.18. Проведённое у экранов время (%).

⁶³ Sukk, M., Soo, K. (2018). *EU Kids Online'i Eesti 2018. aasta uuringu esialgsed tulemused*. Kalmus, V., Kurvits, R., Siibak, A. (toim). Tartu: Tartu Ülikool, ühiskonnateaduste instituut.

⁶⁴ Oja L, Piksööt J, Aasvee K, jt. (2019). *Eesti kooliõpilaste tervisekäitumine. 2017/2018. õppeaasta uuringu raport*. Tallinn: Tervise Arengu Instituut.

4.12 Политическая активность и готовность участвовать в государственной обороне

Политическая активность и участие в выборах являются одними из обязанностей гражданина. С 2017-го года в Эстонии понизили возраст участия в выборах местного самоуправления, с 18-ти до 16-ти лет. Предшествовавшее изменению закона исследование⁶⁵ выявило, что интерес молодёжи к политике и общественная активность в целом сравнимы с взрослыми, и крупное большинство планирует идти на голосование по достижении 18-летнего возраста, причём у половины есть явное партийное предпочтение.

Из 16-26-летних участников исследования скаутов, на последних выборах (выборы местных самоуправлений в 2017-м году) голосовали 64.5%, а в следующих выборах планируют участвовать 74%. Так как среди респондентов были и те, кто не имел права голоса в 2017-м году, то можно рассмотреть лишь тех, кому в тот момент исполнилось от 16 до 26. Здесь мы видим избирательскую активность в 79%. Общеэстонские опросы показали, что из 24 000 получивших право голоса 16-17-летних подростков, 59% проголосовали на местных выборах 2017-го года, а в следующих возрастных группах избирательская активность была ещё ниже. Для сравнения, в выборах местных самоуправлений 2017-го года приняли участие 53,3% от всех имеющих право голоса. Таким образом можно сказать, что связанные со скаутством подростки более политически активны, чем их сверстники и население в целом. На примере исследования молодёжи в Бельгии⁶⁶ можно подтвердить, что политическую

вовлечённость молодёжи увеличивает участие в молодёжных организациях, способствующих приобретению именно руководительских и предводительских навыков, организации и проведения различной деятельности.

Помимо избирательской активности готовность молодёжи действовать на благо общества и своего государства показывает отношение к срочной военной службе. Участников исследования спросили: «Как ты относишься к срочной службе в Силах обороны Эстонии?» Так как срочная служба обязательная для юношей и добровольна для девушек, то здесь важно различать мнения мальчиков и девочек. Из респондентов мужского пола возрастом до 26-ти лет, треть с удовольствием пошла бы на срочную службу, 30% готовы исполнить свой долг, а одна пятая не готова дать ответ на этот вопрос. Таким образом, тех кто не хотел бы идти в армию – около 17%. Среди девочек таких ожидаемо больше – две пятых не могут ответить на вопрос. При этом треть готова исполнить этот долг, если бы он был на них возложен, а около 15% с удовольствием поступили бы на срочную службу. Среди призванных доли ответов примерно те же — в 2016-2019 гг. с удовольствием на срочную службу поступили 10-16%, в силу долга – 30-38%⁶⁷. Таким образом, боевой дух среди скаутской молодёжи выше, но тут следует учитывать, что скауты заметно моложе призывников, и их взгляды и готовность могут с годами измениться.

⁶⁵ Toots, A., Idnurm, T., Saarts, T. (2014). Aktiivse valimisea langetamise mõjude analüüs: eelhindamine. Tallinn: TLÜ Riigiteaduste Instituut.
<https://www.just.ee/sites/www.just.ee/files/vote16.pdf>

⁶⁶ Quintelier, E. (2008). Who is politically active: The athlete, the scout member or the environmental activist?: Young

people, voluntary engagement and political participation. *Acta Sociologica*, 51, 4, 355-370.

⁶⁷ Kompleksuuring: 2019. aasta põhikute ajateenijate küsitlusuuringu aruanne. Tartu Ülikool: SJKK.

4.13 Ощущаемое влияние скаутства

Один из наиболее важных вопросов исследования – как участники скаутского движения ощущают его влияние на свою повседневную жизнь и занятия? Влияние участия в скаутах ощущается более всего как возможность расширения будущих перспектив.

Около девяти из десяти респондентов согласны или полностью согласны с заявлением, что благодаря участию в скаутах они развили в себе навыки, которые пригодятся в будущем. Скаутство также связывается с повышенной уверенностью в себе и счастьем (рисунок 4.19).

Среди роверов и скаут-лидеров особенно высокий процент согласны с заявлением, что благо-

даря скаутству они стали позитивнее и толерантнее в отношении людей с другим происхождением. Роверы и скаут-лидеры также видят влияние скаутства на участие в продвижении местной общественной жизни. Ниже всего доля тех, кто ощущает положительное влияние скаутства на школьную жизнь, но всё же около половины респондентов согласны с заявлением, что благодаря скаутству они стали лучше успевать в школе.

Если посмотреть отдельно ответы девочек и мальчиков среди скаутов / старших скаутов, то серьёзной разницы не просматривается.

Благодаря скаутству, я...



Рисунок 4.19. Ощущаемое влияние участия в скаутах на разные области жизни (доля согласившихся).

Мы отдельно попросили респондентов описать своими словами, как участие в скаутах влияет на их повседневную жизнь, и как оно повлияло на их личностное развитие. В ходе анализа ответы во многом разделились на схожие категории, то есть влияющие на обыденную жизнь аспекты не

сильно отличаются от влияющих на личностное развитие аспектов. Далее мы приводим категории ответов на первый и второй вопрос, и их содержание.

Категории повседневной жизни и личностного развития были следующими:

- Саморазвитие
- Эффективность
- Безопасность — среди скаут-лидеров выразилась в основном через возможность попробовать свои силы
- Навык командной работы и руководства у скаут-лидеров и роверов, и лишь навык командной работы у старших скаутов и скаутов
- Социальные связи и их сеть
- Социальные навыки
- Знания, опыт, привычки
- Контакт с природой
- Работа с молодёжью — категория сформировалась только у скаут-лидеров
- Повышение сознательности
- Часть чего-то большего — категория, не выраженная в данном исследовании среди старших скаутов, но выраженная среди остальных трёх групп
- Недостаток времени — категория, выраженная среди скаут-лидеров и скаутов, но не среди роверов и старших скаутов
- Жизненное разнообразие — вырисовалось конкретно в группе скаутов, но не в остальных трёх группах.

В категорию саморазвития мы собрали коды, затрагивающие формирование мировоззрения и рост духовности, принятие связанных со скаутством ценностей и расширения личной жизни, стремление к лучшему. Также к данной категории мы отнесли ответы, подчёркивающие личностный рост через повышение толерантности, радости, готовности прийти на помощь, и дружелюбности. Сюда же мы поместили рост как активности в добровольной работе, так и гражданской активности, так как они сильно связаны с категориями эффективности, пробы своих сил, и безопасности.

Под эффективностью в научной литературе понимается вера человека в то, что он обладает определённой степенью контроля над своей жизнью. Также была найдена связь между эффективностью и академической успеваемостью. Чем выше эффективность, тем легче даётся ака-

демическое напряжение. Отмечается, что эффективность опирается на три столба: мотивация, достижения, и эмоциональное благосостояние. По словам участников опроса, скаутская организация Эстонии способствовала развитию именно в этих трёх областях.

Легче заниматься вещами, которые вне зоны комфорта. (Ровер)

Я смею заниматься и добровольной работой, а также предлагать себя в качестве организатора разных вещей и предводителя групп. (Ровер)

Я чувствую себя достиженцем. (Скаут-лидер)

Я стала увереннее в себе. (Скаут)

Мне не так страшно общаться с людьми. (Старший скаут)

Создание и получение ощущения безопасности в скаутской организации хорошо описывают следующие цитаты:

Полученная поддержка и тепло дали мне мою нынешнюю уверенность в себе, и желание вызывать в других то же чувство. (Ровер)

Я – гораздо веселее и менее пессимистичен. У меня всё время ощущение, что меня слышат. (Скаут)

(...) скаутство дало мне знание, что я смогу справиться в новых для себя ситуациях (Ровер)

Это также показывает, что люди готовы добровольно бросать себе вызов, и их поддерживают в их начинаниях.

Благодаря скаутству я открыл в себе храбрость и выносливость, мне удалось отправиться на поиски своих пределов в экстремальных ситуациях (например, в долгих утомительных походах ночью и днём, в которых я участвовал добровольно). (Скаут-лидер)

При поддержке ментора я смог безопасно претворить в жизнь мысли и дела из совершенно новой для меня области. (Скаут-лидер)

Мы выделили контакт с природой в отдельную категорию, так как помимо знаний из области защиты окружающей среды и экологии были подчеркнуты именно движение на природе, достижение контакта и спокойствия именно от нахождения на природе.

Под социальными навыками, связями и сетью мы собрали ответы, описывавшие возможность сформировать близкие, долгосрочные дружеские отношения, навыки высокой оценки и сохранения социальных связей.

... замечаю и ценю общину, среди друзей много скаутов, спутник жизни – скаут, детей стараюсь воспитывать исходя из скаутских принципов. (Скаут-лидер)

Больше людей с кем я могу общаться каждый день. (Скаут)

Безусловно, я завёл друзей на всю жизнь. (Ровер)

Данные примеры хорошо сочетаются с проведёнными в США исследованиями, подтвердившими положительное влияние участия в скаутах на социальный капитал и общественную приверженность во взрослом возрасте⁶⁸.

Конечно, в старших скаутских группах важна именно проба своих сил и саморазвитие, командная работа и навыки руководства командой, так

как именно эти люди часто занимаются организацией различных мероприятий. В младших скаутских группах важно и приобретение новых знаний и опыта, и саморазвитие.

Я каждое занятие узнаю что-то новое. (Скаут)

Я узнала ооочень много новых вещей, а которых я раньше даже не задумывалась. (Скаут)

Я участвовал в проектах, давших возможность пробовать новые вещи, с которыми я иначе бы не столкнулся. (Ровер)

Участие в скаутах может вызвать и позитивный стресс, что среди скаут-лидеров и скаутов выразилось в первую очередь в виде жалоб на нехватку времени. У первых – потому что есть очень много возможностей, как внести вклад в деятельность организации, а у вторых – потому что доступно очень много разных занятий.

Подытоживая, мы представляем возникшие коды в таблице 4.3, разбитыми по типам скаутов. Количество и размер точек подчёркивают частоту проявления данной категории. Среди скаут-лидеров, скаутов и старших скаутов чаще всего встречалось ключевое слово «саморазвитие». Роверы подчёркивают эффективность, но и саморазвитие тоже на важном месте.

⁶⁸ Polson, E. C., Kim Y-I., Jang, S. J., Johnson, B. R., Smith, B. (2013). Being prepared and staying connected: Scouting's

influence on social capital and community involvement. Social Science Quarterly, 94, 3, 758–776.

Таблица 4.3. Частота проявления категорий в вопросах влияния скаутства на каждодневную жизнь и личностное развитие. (Количество и размер точек подчёркивают частоту категорий.) Таблица скорее иллюстративная, чем аналитическая.

Категория	Скаут	Старший скаут	Ровер	Скаут-лидер
Саморазвитие	●●	●●●	●●	●●
Эффективность	●●	●●	●●●	●●
Безопасность	●	●	●●	
Командная работа и руководительские навыки		●	●●	●●
Социальные связи и их сеть	●	●	●	●
Социальные навыки	●	●●	●	●
Знания, опыт, привычки	●●●	●	●●	●●
Контакт с природой	●		●	●
Рост сознательности	●●	●	●	●
Часть чего-то большего			●	
Нехватка времени				●
Жизненное разнообразие	●			
Проба своих сил				●



5 ВЗГЛЯДЫ РОДИТЕЛЕЙ НА СКАУТСТВО

В опросе приняли участие 130 родителей, из которых четверть были мужчинами, а три четверти – женщинами. Три пятых были из семей с эстонским языком домашнего общения, остальные – из русскоязычных домов. Средний возраст респондентов составил 42.8 года ($SD=7,02$).

Родители-участники исследования хорошо образованы – 55% имеют высшее образование, 10% имеют прикладное высшее образование, одна пятая – среднее специальное образование. Три пятых из ответивших работают на должности специалиста или высшего специалиста, самозанятых 15%, и 7% работают руководителями высшего или среднего звена. Доля квалифицированных рабочих и разнорабочих составляет 12%. Таким образом можно сказать, что принявшие участие в опросе родители довольно успешны с образовательной и должностной точки зрения.

Это отражается и в экономическом положении. Примерно половина респондентов говорит, что хорошо справляется по деньгам, 46% – что справляется без проблем, но ничего особенного позволить себе не может. 6% находят, что у них иногда возникают финансовые сложности.

60% родителей отметили местом проживания Таллинн, одна десятая – Тарту, примерно такие же доли пришлось на небольшие города/сёла и маленькие деревни / хутора. 25 респондентов являются или являлись членами каких-либо организаций (например Кайтселийт, Молодые орлы, Эстонское скаутское общество, Женский оборонный союз/Naiskodukaitse, Домашние дочери, добровольные спасатели, помощники полицейского).

5.1 Приход ребёнка в скаутское движение

Мы попросили родителей сначала оценить, как их ребёнок попал в скауты. Можно было выбрать несколько разных ответов (см. рисунок 5.1). Оказывается, что наиболее распространённым ва-

риантом была рекомендация друга или родственника, на втором месте – презентация скаутского движения в школе. Таким образом можно сказать, что важен прямой контакт – или через

друзей и знакомых, могущих посоветовать скаутство исходя из своего опыта, или прямая возможность ознакомиться со скаутской деятельностью, вызывающая в ребёнке желание и интерес войти в организацию. Сайт в интернете и медиа в целом — не те каналы, которые заметно призывают стать скаутом. Сайт видимо может предоставить интересующую информацию, но т.с. толчок должен быть с другого направления. На важном месте конечно же было наличие традиции скаутства в семье — были семьи, в которых или родитель, или старшие братья/сёстры

состояли в скаутах, и для младших детей приход в скауты был логическим продолжением.

Если есть желание и возможность присоединиться к скаутам, то связываются обычно с местным скаутским отрядом – 61%. Одна пятая получила контактные данные от добровольных скаутов, менее одной десятой нашли контакты через вебсайт или напрямую связались с Эстонским скаутским обществом.



Рисунок 5.1. Приход ребёнка в скауты (количество выбравших каждый вариант ответа).

5.2 Активность участия ребёнка

Выясняется, что в исследовании участвовали родители активно занимающихся скаутов. Дети половины ответивших родителей участвуют в скаутских занятиях как минимум раз в неделю,

дети одной трети — раз в две недели. 15% родителей ответили, что их дети участвуют раз в месяц или реже.

5.3 Довольство скаутством и ощущаемое влияние скаутства на ребёнка

Довольство различными аспектами скаутства относительно велико, в пределах 8.6–9 баллов по десятибалльной шкале, где 0 означало совершенное недовольство, а 10 – полное удовлетворение. Таким образом, можно сказать, что принявшие участие в исследовании родители довольны всеми шестью приведёнными аспектами (рисунок 5.2). Более всего они довольны скаут-лидером своего ребёнка, а также преподаваемыми в

ходе скаутства навыками. Довольство работой общегосударственной скаутской организации и местного скаутского отряда ниже, но ненамного, и в целом остаётся в рамках высокого довольства.

Аналогично опросу скаутов, родителей попросили оценить влияние скаутства на ребёнка.

Выяснилось, что видение влияния скаутства у самих скаутов и их родителей в большой степени совпадает. 97% родителей согласны с заявлением, что благодаря членству в скаутах ребёнок приобрёл навыки, которые пригодятся ему в будущем. Также они находят, что ребёнок стал увереннее в себе, услужливее, счастливее и толерантнее благодаря скаутству.

Примерно две трети родителей согласны с заявлением, что благодаря участию в скаутах их ребёнок с большей вероятностью будет в будущем участвовать в местной общественной жизни, будет здоровее и увереннее в себе и в нахождении хорошей работы в будущем. Положительное влияние членства в скаутах на школьную успеваемость и результаты учёбы отмечает, однако, меньшая часть родителей — соответственно 43% и 30% (см. рисунок 5.3).

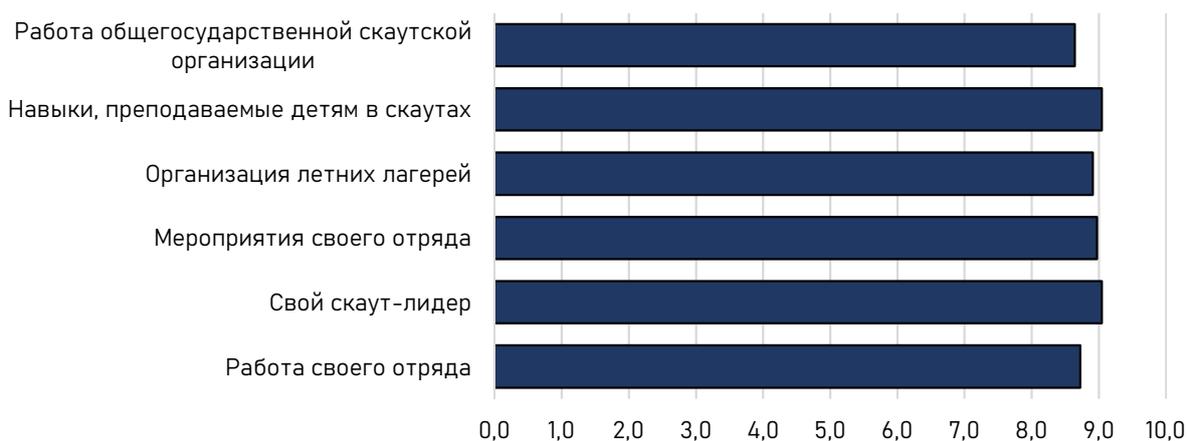


Рисунок 5.2. Среднее довольство различными аспектами скаутства (Шкала: 0 – совершенно недоволен ... 10 – очень доволен).

Благодаря скаутам, мой ребёнок...

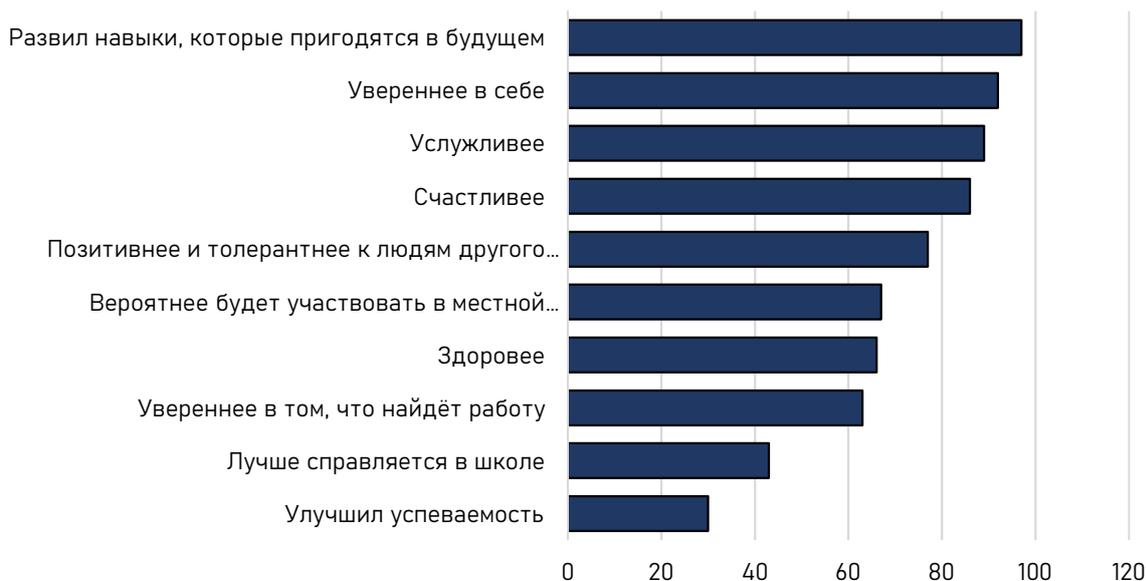


Рисунок 5.3. Родительские оценки ощущаемого влияния скаутства (% согласен + полностью согласен).

Мы также спросили у родителей, что дал скаутство их ребёнку и семье. На данный открытый вопрос дали содержательный ответ 100 респондентов.

Можно сказать, что влияние скаутства ощущается положительным, и родители отмечают очень разные изменения в своих детях, произошедшие благодаря их приходу в скауты. На основе содержательного анализа можно выделить следующие категории: (1) личностное развитие, (2) социальные навыки, (3) практические навыки, и (4) семейное времяпрепровождение.

Личностное развитие во многом основано на расширении кругозора. Это можно считать компонентом общего саморазвития, и родители видят, что благодаря скаутству кругозор их детей расширяется, они приобретают новые знания, навыки, видят многообразие вариантов и решений. Например, по мнению одного родителя расширение кругозора связано и с эмпатией и самостоятельностью.

Развивает кругозор и другие навыки, которые, по моему, нужны ребёнку, чтобы из него вырос эмпатичный и самостоятельный человек.

К личностному развитию были отнесены и такие особенности, как рост уверенности в себе и дисциплинированности благодаря скаутству, и развитие ценностных оценок вообще. Здесь переплетаются личностное развитие и приобретение социальных навыков. Например, один родитель приводит ряд связанных между собой черт и навыков:

Понимание дисциплины и долга. Добавил уверенности в себе, ребёнок стал более открытым и общительным. Для семьи уверенность что ребёнок занят хорошим делом и его досуг полезен и интересен.

Скаутство помогло сформировать ценности (вежливое общение и поведение, любовь к природе и окружающему миру), развить навыки общения, добавилось новых знакомств и интересных мероприятий.

Социальные навыки: общение, командная работа, дисциплина, организаторские и руководительские навыки – то, что часто упоминается.

Также в ответах многих родителей звучало слово «самостоятельность». Они находят, что приход в скауты сделал ребёнка независимее, он лучше справляется сам и имеет смелость принимать решения сам за себя.

Это им даёт чёткая структура, что дети регулярно уходят из дома в лес. Они учатся самостоятельно, как справляться с преградами, так что они не боятся, а делают.

Практические навыки включают в себя передвижение и выживание на природе, походы и лагеря, языковую практику, и опыт организации мероприятий.

Понимание и следование общественным ценностям. Выживание на природе. Международные лагеря, языковая практика, понимание и принятие других культур. Возможность участвовать в проектах и самому создавать и организовывать мероприятия. Улучшенное умение общаться. Готовность помогать другим и умение лучше справляться самому. Лучше как человек. :)

Семейное времяпрепровождение – последний круг тем, всплывающих в ответах. Здесь имеются мысли как с положительным, так и с отрицательным оттенком. С одной стороны родители находят, что благодаря скаутству семья более вовлечена в общие занятия....

Скаутство даёт новых друзей, новые знания, возможность попробовать свои силы, самостоятельность, умение справляться, веру в свои силы, необходимое признание со стороны как друзей, так и наставников, хорошее времяпрепровождение, а также чаще собирает семью вместе на общие дела, так как все члены семьи на сегодняшний день связаны со скаутством.

...и с другой стороны находят, что благодаря скаутству семья нашла новых друзей и новую компанию, с которой вместе проводить время.

Качественно провели время с ребёнком, научили ребёнка справляться в различных ситуациях, или как минимум подходить к ним с той позиции, что скаут никогда не сдаётся. Скаутство дало и ребёнку, и родителям прекрасную компанию.

В то же время, активное участие может быть для членов семьи большой нагрузкой, и некоторым тревожным звонком для родителей. По меньшей

мере в двух ответах, приведённых здесь, отмечается обязательство родителей делать вклад, что может стать обузой.

Дети ещё только волчата. Они самостоятельно побывали в лагерях, в первый раз в жизни ночевали в палатке. Столкнулись с новыми занятиями. Мне как родителю это позволило встретиться с очень приятными, полными энтузиазма людьми, но меня гложет знание, что родитель волчонка/скаута, если от всей души хочет помочь, может оказаться в бесконечном круговороте участия, потому что наставников волчат и скаутов всегда не хватает.

Первый опыт детей в самостоятельной деятельности (без родителей) и разрешении некоторых проблем. К сожалению, в Эстонии скаутская дея-

тельность невозможна без помощи родителей. Хотелось бы, чтобы было больше наставников и добровольцев, которые не являются непосредственно родителями волчат/скаутов. На моей родине, в Германии, действует принцип, что волчата и скауты участвуют в деятельности и лагерях без своих родителей. Конечно, дружины и состав там крупнее, что облегчает работу без участия родителей. Стоит подумать, как привлечь новых молодых наставников и добровольцев, как их лучше мотивировать.

Таким образом, родители видят в скаутстве очень много положительных аспектов, но выясняются и проблемные места: недостаток наставников и добровольцев. Такое же мнение высказывали и скаут-лидеры.



ИТОГИ

Организованное Эстонским скаутским обществом и проведённое Институтом общественных наук Тартуского университета исследование среди скаутов Эстонии предоставляет обзор ощущаемого влияния скаутства, основываясь на высказываниях и мнениях скаутов, старших скаутов, роверов, скаут-лидеров и родителей.

Ниже мы приводим краткие итоги исследования, отвечающие на шесть поставленных исследовательских вопросов.

Насколько молодёжь довольна скаутством?

В целом, довольство молодёжи высоко, они довольны различными аспектами скаутства и склонны рекомендовать вступление в скауты своим друзьям. Однако следует подчеркнуть, что участие в исследовании было добровольным, а потому можно предположить, что на приглашение принять участие в исследовании отозвался скорее более активный контингент, высоко ценящий скаутство. Как интервью с фокус-группами, так и анкетный опрос показали, что в скаутском движении и участии в нём ценятся очень разные аспекты, от навыков нахождения на природе до дружеских отношений.

Довольство скаутов и старших скаутов своим скаут-лидером и другими скаутами / старшими скаутами очень высоко, и в то же время из интервью вытекает, что членство в скаутах даёт хороших друзей, отношения между скаутами лучше, чем например в школьной среде. Следует различать два измерения довольства: (1) довольство общими принципами и ценностями скаутства, и (2) довольство практическими и организационными аспектами. Можно сказать, что первой стороной люди очень довольны, скаутство как движение видится очень положительным среди как самой молодёжи, так и родителей, и местных общин и общества в целом. Второй стороной люди тоже в целом довольны, но здесь отмечаются узкие места, главное из которых — небольшой размер организации и недостаток человеческого ресурса. Это ощущают скаут-лидеры в связи с совмещением скаутства и личной и рабочей жизни или приобретения руководительских обязанностей в слишком юном возрасте, родители — в связи со своей большой добровольной занятостью в скаутах, скауты / старшие скауты и родители — в связи с недостатком и редкостью мероприятий и встреч. Нехватка че-

ловеческого ресурса – общая проблема деятельности добровольных и свободных объединений в Эстонии, например в деревенском движении⁶⁹.

Скаутские организации других государств также отмечают слишком высокую нагрузку добровольцев и риск выгорания⁷⁰.

Как молодёжь пришла к скаутству?

Как интервью с фокус-группами, так и опрос родителей подчёркивают важность прямого контакта в приходе к скаутству. Рекомендация или приглашение знакомых и друзей, а также мероприятия – основные пути, которыми новые скауты приходят в движение. Конечно, есть отдельные примеры семейной преемственности, где родители и/или старшие братья-сёстры были или являются скаутами, и приход младших членов семьи является логическим продолжением традиции.

В интервью с фокус-группами была отмечена важность школы как посреднической среды (в школе действует скаут-лидер, учитель или тренер связаны со скаутством, и т.д.). Очень редко подросток или родитель сами ищут через соцсети или СМИ информацию о скаутстве. Таким образом, имеет смысл рассказывать о скаутстве скорее через непосредственные контакты, на региональной основе.

Как скауты видят роль скаутства в своей каждодневной жизни?

Роль скаутства в обыденной жизни молодых скаутов можно рассматривать как содержательное, осмысленное проведение свободного времени совместно с друзьями, а также овладение практическими навыками, например туристических походов. Благодаря скаутству подростки более физически активны, они больше понимают в своём здоровье и питании.

Чем старше и опытнее респондент, тем больше он связывает роль скаутства в своей обыденности с более широкими и долгосрочными социальными и личностными улучшениями. Полученный в раннем возрасте опыт осмысливается под более широким углом зрения, меняются оценки и ценности.

Каково по оценке самой молодёжи влияние скаутства на их жизнь и личное развитие?

Участовавшие в исследовании подростки видят позитивное влияние скаутства на своё развитие и умения. Можно различать социальное развитие и личное развитие – безусловно, они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Большинство респондентов, как скауты, так и родители, находят что благодаря скаутству подростки становятся увереннее в себе, счастливее, услужливее и толерантнее. Таким образом в скаутах подчёркивается расширение кругозора благодаря новому опыту, новым возможностям и социальным контактам, что в свою очередь делает вклад в личностное развитие.

В интервью и ответах на открытые вопросы обнаруживается широкий спектр особенностей и черт характера, чьё проявление и развитие напрямую связано с участием в скаутах: спокойствие, вежливость, мудрость, доброта, ответственность, дисциплинированность, открытость, общительность, целеустремлённость, активность, уверенность в себе, сознательность, смелость, самостоятельность, самооценочность, умение считаться с другими, толерантность. Важно подчеркнуть, что помимо вышеупомянутых особенностей на различных этапах исследования были отмечены аспекты внимательности, сознательности, и принятия сознательных решений. В открытом, предоставляющем широкие возможности обществе важно сознательно обдумывать свои действия и принимать обдуманные решения. В скаутстве ощущается развитие навыков,

⁶⁹ Kùlavanemate uuring „Kùlavanemate institutsionaalse koostõõmudeli väljatõõtamine kohalikele omavalitsustele“ (2017) <https://kodukant.ee/wp-content/uploads/2016/11/K%C3%BClavanemate-uuring-2017.pdf>

⁷⁰ Talbot, A. (2015). The negative impacts of volunteering: a qualitative case study of one UK scout group. *Voluntary Sector Review*, 6, 2, 209–220.

называемых умениями будущего: осмысление, социальный интеллект, творческое мышление и приспособляемость, межкультурная компетенция.

Каков долгосрочный взгляд на важность скаутства, и насколько скаутство формирует дальнейший ход жизни и способность справляться с каждодневной деятельностью?

Хотя местами отмечается беспокойство о региональной выживаемости скаутства и нехватку предводителей и добровольцев, скаутство в целом считается важным и необходимым движением. Связанные со скаутством люди видят в нём важную роль в формировании дальнейшего жизненного пути.

Скаутство поддерживает личностное развитие, приобретение социальных навыков и умений, что в свою очередь помогает выработать в молодёжи агентурность, т. е. дееспособность. Большая дееспособность обеспечивает большие возможности и более осмысленные выборы в формировании жизненного пути. Результаты исследования показали, что 89% скаутов и 97% родителей согласны с заявлением, что благодаря скаутству у ребёнка возникли навыки, которые пригодятся в будущем. Скаутство было охарактеризовано и как стиль жизни, особенно если много членов одной семьи (были) связаны со скаутством. В скаутстве ощущается присутствие и прививание важных базовых ценностей, помогающих справиться в быстро изменяющемся обществе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Aksen, M., Kiisel, M., Saarsen, K., Koppel, H., Jaanits, J., Tammsaar, H., Rajaveer, L., Narusson, D., Trumm, E. (2018). *Noorte osalus otsustusprotsessides*. lõpparuanne. TÜ: RAKE
- Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. F. Pajares & T. Urdan (Toim.) *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Information Age Publishing, 5, 307-337.
- Davies, A., Fidler, D., Gorbis, M. (2011). "Future Work Skills 2020." IFTF & Apollo Research Institute. (Palo Alto: Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute, 2011), 1.
https://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf
- Dibben, C., Playford, C., Mitchell, R. (2017). Be(ing) prepared: guide and scout participation, childhood social position and mental health at age 50 – a prospective birth cohort study. *J Epidemiol Community Health*, 71, 275-281.
- Corsaro, W.A., Fingerson, L. (2006). Development and Socialization in Childhood. J. Delamater (Toim.) *The Handbook of Social Psychology* (lk 125-156). Springer Science Business Media LLC.
- Eder, D., Nenga, S.K. (2006) Socialization in Adolescence. J. Delamater (Toim.) *The Handbook of Social Psychology* (lk 157-182). Springer Science Business Media LLC.
- Eesti piirkondlik areng. 2018*. Noored Eestis. Eesti Statistikaamet, 2019.
- Espenberg, K., Kiisel, M., Saarsen, K., Jaanits, J., Rajaveer, L., Nõmmela, K., Aksen, M. (2018). *19-26-aastaste noorte noorsootöös osalemise motivatsioon*: lõpparuanne / Tartu Ülikool, sotsiaalteaduslike rakendusuringute keskus (RAKE).

- Hamilton, S.F., Hamilton, M.A., & Pittman, K. (2004). Principles for Youth Development. S.F. Hamilton & M.A. Hamilton (Toim.) *The Youth Development Handbook: Coming of Age in American Communities* (lk 3-22). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
- Hershberg, R. M., Chase, P. A., Champine, R. P., Hilliard, L. J., Wang, J., Lerner, R. M. (2015). Tufts University "You Can Quit Me But I'm Not Going to Quit You:" A Focus Group Study of Leaders' Perceptions of Their Positive Influences on Youth in Boy Scouts of America. *Journal of Youth Development*, 10, 2. <http://jyd.pitt.edu/ojs/jyd/article/view/406>
- Hyde, M., Kidd, T. (2018). *Changing Lives, Strengthening Communities*. The Scout Association's 2017 Impact Report.
- Jang SJ., Johnson BR., Kim Y-I, et al. (2014). Structured voluntary youth activities and positive outcomes in adulthood: an exploratory study of involvement in scouting and subjective well-being. *Sociological Focus*, 47:238-267.
- Köuts-Klemm, R., Kalmus, V., Kutsar, D., Ainsaar, M., Beilmann, M., Kasearu, K., Soo, K. (2019). Noored ja ühiskond: osalus, rahulolu ja toimevõime. *Riigikogu Toimetised*, 40, 113-123. <https://rito.riigikogu.ee/wordpress/wp-content/uploads/2019/12/K6outs-Klemm-et-al.pdf>
- Külavanemate uuring „Külavanemate institutsionaalse koostöömudeli väljatöötamine kohalikele omavalitsustele“ (2017). <https://kodukant.ee/wp-content/uploads/2016/11/K%C3%BClavanemate-uuring-2017.pdf>
- Lõhmus, L., Rüütel, K., Lemsalu, L. (2016). *HIVI temaatikaga seotud teadmised, hoiakud ja käitumine Eesti noorte hulgas*: uuringuraport 2015. Tervise Arengu Instituut
- Machell, K., Disabato, D., Kashdan, T. (2016). Buffering the Negative Impact of Poverty on Youth: The Power of Purpose. *Social Indicators Research*, 126, 845-861.
- McBride Murry, V., Berkel, C., Gaylord-Harden, N. Copeland-Linder, N., Nation, M. (2011). Neighborhood Poverty and Adolescent Development. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 114-128
- McLaughlin, M. (2000). *Community Counts: How Youth Organizations Matter for Youth Development*.
- Mötte, M., Runnel, M I., Lillemets, J. (2016). *Maapiirkond noorte elu- ja ettevõtluskeskkonnana* / Eesti Maaülikool, majandus- ja sotsiaalinstituut.
- Oja L., Piksoot J., Aasvee K., jt. (2019). *Eesti kooliõpilaste tervisekaitumine. 2017/2018. õppeaasta uuringu raport*. Tallinn: Tervise Arengu Instituut.
- Osila, L., Turk, P., Piirits, M., Biin, H., Masso, M., Anniste, K. (2016). *Asendushoolduselt elluastuvate noorte uuring*. Poliitikauuringute Keskus PRAXIS
- Pajares, F. (2006). Self-efficacy During Childhood and Adolence. F. Pajares & T. Urda (Toim). *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Information Age Publishing, 5, 339-367.
- Polson, E. C., Kim Y-I., Jang, S. J., Johnson, B. R., Smith, B. (2013). Being prepared and staying connected: Scouting's influence on social capital and community involvement. *Social Science Quarterly*, 94, 3, 758-776.
- Public and Corporate Economic Consultants (PACEC) (2011). *Impact Assessment Evaluation of The Scout Association*.
- Reichheld, Frederick F. (December 2003). One Number You Need to Grow. *Harvard Business Review*.
- Rämmer, A. (2018). Tartu koolinoorte sotsiaalne ja poliitiline aktiivsus. Tartu Ülikool. https://www.tartu.ee/sites/default/files/research_import/2018-10/Tartu%20noorte%20aktiivsuse%20uuring_2018.pdf

- Schwarzer, R., Mueller, J., Greenglass, E. (1999). Assessment of perceived general self-efficacy on the internet: data collection in cyberspace. *Anxiety, Stress and Coping*, 12, 145-161.
- Sociaal-Economische Impact van Scouting Nederland (2013). Steward Redqueen.
<http://www.stewardredqueen.com/nl/nieuws/in-het-nieuws/in-het-nieuws-item/t/ons-impact-rapport-voor-scouting-nederland-maakt-indruk/>
- Statistikaameti andmebaas, Sotsiaalelu: LEM01: Leibkonnad. Külastatud 22.07.2020.
- Sukk, M., Soo, K. (2018). *EU Kids Online'i Eesti 2018. aasta uuringu esialgsed tulemused*. Kalmus, V., Kurvits, R., Siibak, A. (Toim). Tartu: Tartu Ülikool, ühiskonnateaduste instituut.
- Talbot, A. (2015). The negative impacts of volunteering: a qualitative case study of one UK scout group. *Voluntary Sector Review*, 6, 2, 209-220.
- Tasuja, M. (2018). Noorte osalus vabaajategevuses ja noorsootöös. *Eesti piirkondlik areng. Noored Eestis*. (lk 68-80). Statistikaamet.
- Tatrik, K. (2018). Noored olid kohalikel valimistel agarad. Kas nad võiks ka riigikogu valida?
<https://novaator.err.ee/864856/noored-olid-kohalikel-valimistel-agarad-kas-nad-voiks-ka-riigikogu-valida>
- The Scout Association Evaluation. Report #2. Participation and Impact in Scouting
- The Scout Association: Pilot impact survey analysis for the UK (2017). SocStats.
- Tooding, L.-M. (2020). Sissejuhatus klasteranalüüsi. Sotsiaalse analüüsi meetodite ja metodoloogia õpibaas.
- Toots, A., Idnurm, T., Saarts, T. (2014). Aktiivse valimisea langetamise mõjude analüüs: eelhindamine. Tallinn: TLÜ Riigiteaduste Instituut. <https://www.just.ee/sites/www.just.ee/files/vote16.pdf>
- Quintelier, E. (2008). Who is politically active: The athlete, the scout member or the environmental activist?: Young people, voluntary engagement and political participation. *Acta Sociologica*, 51, 4, 355-370.